|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  № 1 от 15.09.2022г. | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом № 90 МБДОУ детского сада комбинированного вида №3  «Ивушка» города Сельцо от 15.09.2022 |
|  |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области**

Рабочая программа

Группы с ТНР (Общее недоразвитие речи)

«АБВГДейка»

На 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Михалева Наталья Владимировна

Сельцо

2022

**Содержание**

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

**1.1.Пояснительная записка** 2

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 3

* + 1. Принципы и подходы к формированию Программы 4
    2. Значимые для реализации Программы характеристики 5
    3. [Особенности осуществления образовательного процесса](#bookmark3) 6

[**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**](#bookmark4) 8

* + 1. [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 8](#bookmark6)
    2. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе …………8
  1. **Содержание образовательной деятельности** по образовательным областям……9
  2. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы...** 11

Задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы

[**РАЗДЕЛ III. Организационный**](#bookmark9)

1. **Организация режима пребывания в ДОУ** 27
2. [**Материально-техническое обеспечение реализации Программы и Предметно-развивающая среда** 33](#bookmark10)

Приложение №1. Лист здоровья детей группы

Приложение №2. Сведения о семьях воспитанников группы

Приложение №3. Режимы группы

Приложение №4.Сетка занятий воспитателя и логопеда.

Приложение №5. Организация непосpедственной образовательной деятельности.

Учебный план.

Приложение №6. Модель календарного планирования

Приложение №7. Модель планирования индивидуальной работы с детьми на месяц

Приложение №8. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Приложение №9. Перспективный план взаимодействия с родителями

Приложение №10. Информационно-методическое обеспечение

1. **Целевой раздел.**
2. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей 5-6 лет с тяжёлым нарушением речи (общее недоразвитие речи) разработана с учётом Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к дошкольному образованию, Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г., требований СанПиН от 15.05.2013., на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи МБДОУ детского сада №3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольников 5-6 лет с задержкой речевого развития различного генеза и направлена на:

- обеспечение возможности формирования общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- квалифицированную коррекцию речевых недостатков старших дошкольников.

Программа базируется на Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой.

1. **Цель, задачи и принципы реализации «Рабочей программы»**

*Цель рабочей программы* **–** выстраивание системы коррекционно – развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития каждого ребёнка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также максимальное сближение культурного и биологического в развитии старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

*Задачи рабочей программы:*

* своевременное выявление и компенсация нарушений в физическом и психоречевом развитии старших дошкольников;
* формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности;
* социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;
* компенсация дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
* уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников с ТНР.
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами МБДОУ;
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (социальный) характер. Это позволяет формировать у дошкольников с ТНР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой, а также достичь основных целей дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следую­щих положений и принципов:

1. *положение* о соотношении функциональности и стадиальности детского развития, предполагающий учёт функционального развития (изменений некоторых психических свойств) и стадиального, возрастного развития;
2. *положение* о том, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях ДО социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе КРО и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка;
3. *положение* о том, что *процесс обучения - это* искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определённое время, в конкретных формах и т.д.;
4. *принцип* индивидуального и дифференцированного подхода; сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания;
5. *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за со­бой развитие ребёнка;
6. *принцип полифункционального подхода***,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
7. *принцип сознательности и активности детей***,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способно­стей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в реше­нии которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует бо­лее интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает по­нимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятель­ности в дальнейшем;
8. *принцип доступности и индивидуализации***,** предусматривающий учёт возраст­ных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Дей­ствие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых зада­ний;
9. *принцип постепенного повышения требований***,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закреп­ления формирующихся навыков, возврата к уже изученному материалу;
10. *принцип наглядности***,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо­действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
11. *принцип* тесного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей группы и родителей воспитанников, позволяющий закреплять и обогащать знания, умения детей.

Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

**3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Рабочей программы воспитателя»**

Решением ТПМПК (Протокол № от 18.02.2022 г) в группу «АБВГДейка» на 2022-2023 учебный год было зачислено 17 детей (ТНР, ОНР), всего из них 10 мальчиков и 7 девочек

**Социально – коммуникативное развитие:**

В целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, непроизвольность и неустойчивость психических процессов в совместно-организованной деятельности со взрослым, а так же в часто проявляющейся немотивиpованной словесной агрессии. Лидерские качества проявляют 5 детей, испытывают трудности в общении со взрослыми 4 детей, не проявляют инициативы в общении со свеpстниками только 2 человека, аутсайдеров в группе нет. Детей, испытывающих трудности в социализации нет.

**Физическое развитие:**

Отмечен низкий уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость., Поскостопие и нарушения осанки -нет, 1 группы здоровья нет ни у кого.

Наблюдается не четкая моторная координация кисти pук и низкий уровень самопpоизвольности движений;

**Речевое развитие:** тяжелое нарушение речи ОНР - 17 детей.из них I уровень – 2 человека, II уровень – 12 ,IIIуровень – 3 человека. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом недавно пpошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи, достаточно сильно нарушено звукопроизношение (до 7 звуков у одного ребенка).

**Познавательное развитие:** конструктивные способности у детей развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности со взрослыми.

**Художественно-эстетическое развитие:** художественно-творческие способности у детей развиты плохо. Нет интереса к изобра­зительному искусству. Дети плохо пользуются средствами художественной выразительности. Большинство не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью, не умеют рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщи­ны и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии. Слабые моторные навыки у детей при лепке и вы­полнении аппликаций из готовых форм.

**4. Целевые ориентиры освоения программы.**

Целевые ориентиры программы соответствуют Целевым ориентирам Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 (эл. изд.), стр. 18-20

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

**III. Организационный раздел.**

Эффективность коррекционно - развивающей логопедической работы определяется чёткой организа­цией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: логопеда, воспитателей, специалистов МБДОУ и родителей.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводится на диагностику социально-личностного развития воспитанников.

В летний период воспитатель проводит групповую работу с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании непосредственной образовательной деятельности предусмотрено специаль­ное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, логопеда. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (5-6 человек). Подгрупповые занятия с детьми проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 10-15 минут и подгруппового – 20 минут, специалистами – 25 минут. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения. Режимы (см. приложение № 4) и сетка занятий воспитателя (см. приложение № 5) строится с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

1. **Организация занятий**

Воспитатель проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми в утреннее вpемя: 9.00 – 10-25 (см. приложение № 6). В этот же вpеменной отpезок времени логопед проводит занятия с другой подгруппой по разным видам учебной деятельности. Pазличные фоpмы совместной деятельности с детьми в течение всего дня показаны в пpиложении № 7 «Модель календаpного планиpования pаботы воспитателя с детьми на день». Ее объем можно увидеть в учебном плане группы на год (см. приложение № 6). Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Индивидуальная работа самого воспитателя с детьми группы отражена в пpиложение № 8 «Модель планиpования индивидуальной работы воспитателя с детьми на месяц». Оpганизация занятий воспитателя вне гpуппы на улице (на участке сада) пpедставлена в пpиложении №9 «Модель планиpования пpогулки воспитателя с детьми на месяц».

1. **Взаимодействие специалистами МБДОУ .**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (учителя – логопеда, музыкального руководителя).

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

*Основными задачами* взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
2. Совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
3. Построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
4. Обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний ( игра, труд, общение и т.д.);
5. Осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
6. Формирование правильного произношения, навыка связной речи;
7. Консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда определены в соответствии с должностной инструкцией.

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

*Музыкальный руководитель:*

* + - * + включает в работу элементы логоритмики;
        + использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
        + развивает координацию движений;
        + использует музыкотерапия;
        + развивает общую и мелкую моторику.

1. **Взаимодействие с родителями.**

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия воспитателя с родителями. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными:

* групповые родительские собрания;
* консультации, семинары;
* открытые занятия с детьми в присутствии родителей;
* анкетирование родителей;
* практикумы для родителей;
* папка с практическими советами и рекомендациями для родителей;

Использование pазнообpазных фоpм pаботы с pодителями учтено пpи составлении «Пеpспективного плана взаимодействия с pодителями воспитанников» (см. приложение № 11).

1. **Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

*1. Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы.* Основные характеристики:

- удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;

- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;

- зеркало;

- демонстрационная доска;

- мебель для дидактического материала и методических пособий;

- компьютер;

*2. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:*

- методические пособия с упражнениями для развития и коррекции;

- настольные игры;

- набор мелких игрушек;

- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;

- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;

- аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски);

- одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт;

-дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

-логопедический альбом для обследования речи;

-сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

-настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

-предметные картинки по лексическим темам;

-дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

- шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;

- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

1. **Мониторинг**.

В своей работе мы используем материалы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО Е.А. Петровой, Г.Л. Козловой « Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО » СПб 2015, под редакцией ЦДК проф. Л.Б.Баряевой с картами социально-личностного развития дошкольников.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание образовательной деятельности по областям.

группа АБВГДейка старшего возраста на 1 квартал 2015/16\_год.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г. Программа ориентирована на разносторонне развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержательный раздел программы, стр. 46 -135(эл.изд.)

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***,

реализуется посредством парциальных программ. Учитывая социальный запрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- УМК «Детский сад - 2100» Методические пособия Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной «Игралочка»,

И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Изобразительное творчество в детском саду». Программа художественного воспитания, обучения и развития дошкольников

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

**(обязательная часть)**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 года (эл.изд.), стр. 136-150 в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с «Ивушка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Кварталы** | **1-ый квартал** |
|  |
| **Лексические темы** | **Сентябрь:**  **1 - я неделя:** *Обследование детей. День знаний*  **2- я неделя:** *Обследование детей Детский сад. Игрушки*  **3 –я неделя:** Овощи  **4-я неделя:**  *Фрукты.*  **Октябрь:**  **1-я неделя:** *Цветы*  **2-я неделя:** *Лес – деревья, кустарники.*  **3-я неделя:** *. Дары леса - Грибы. Ягоды*  **4-я неделя:** *. Золотая осень*  **Ноябрь:**  **1-я неделя:** *Домашние животные*  **2-я неделя:** *Дикие животные средней полосы*  **3-я неделя:** *Дикие животные юга и севера*  **4-я неделя:** *Дифференциация диких и домашних животных* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кварталы** | | **2-ой квартал** |
|  | |
| **Лексические темы** | | **Декабрь:**  ***1-я неделя:*** *Домашние птицы.*  **2-я неделя:** *Дикие птицы средней полосы.*  ***3-я неделя:*** *Дикие птицы юга и севера.*  **4-я неделя:** *Посуда.*  *5-я неделя: Зимние забавы. Новый год.*  **Январь:**  ***1-я неделя:*** Новогодние каникулы.  **2-я неделя:** *Посуда*  ***3-я неделя:*** *Одежда .*  **4-я неделя:** *Обувь.*  **Февраль:**  ***1-я неделя:*** *Человек. Семья*.  **2-я неделя:** *Город. Дом Улица*  ***3-я неделя:*** *Транспорт*  **4-я неделя:** *День защитника Отечества.* |
| **Кварталы** | **3-ий квартал** | |
| **Лексические темы** | **Март:**  ***1-я неделя:*** *Квартира. Мебель*  **2-я неделя:** *Весна – красна. 8 Марта.*  ***3-я неделя:*** *Продукты питания.*  **4-я неделя:** *Профессии.*  *5 неделя: Моя Родина - Россия*  **Апрель:**  ***1-я неделя:*** *Родной край.*  **2-я неделя:** *день космоса*  ***3-я неделя:*** *Насекомые*  **4-я неделя:** *Закрепление изученного материала.*  **Май:**  ***1-я неделя:*** *Что такое праздники*  **2-я неделя:** *День Победы*  ***3-я неделя:*** *Сельцо – мой город детства*  ***4-я неделя:*** *Обследование детей. Здравствуй, лето красное!* | |

**Приложение №1**

**Лист здоровья детей.**

Общая численность детей — 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | | | | **В том числе** | | | | |
| I | II | III | другая | Нарушения речевого развития | Лор-патология | Заболевания опорно-двиг. аппарата | Аллергия | Другое |
| Старшая | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Приложение №2**

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
|  | |
| Полная семья | 14 |
| неполная семья | 3 |
| многодетная семья | 3 |
| проблемная семья | 0 |
| семья с опекуном | 0 |
| этническая семья (по желанию) | 0 |

**Приложение №4**

**Режим дня старшая группа (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры, дежурства, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка | 8.55-9.20 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда | 9-20-10-40 |
| Второй завтрак | 10-00-10-10 |
| Игра, самостоятельная деятельность, наблюдения,  солнечные и воздушные ванны, труд) | 10.40-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игра | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Индивидуальная деятельность, игра, коррекционная деятельность | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20-18.00 |

**Режим дня старшая группа (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, индивидуальная работа | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игра, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| Подгрупповые и индивидуальные занятия со специалитсами, совместная деятельность. | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра, | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| коррекционная работа Индивидуальная деятельность, игра,  самостоятельная деятельность, труд, | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40-18.00 |

**Щадящий режим**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, индивидуальная работа | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игра, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия по подгруппам: понедельник, среда, вторник, четверг, пятница | 8.55-10.25  9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10-00-10-10 |
| Подгрупповые и индивидуальные занятия  логопеда | 9.00-11.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 10.30-11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игра | 12.10-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.15 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры бодрящая гимнастика | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Индивидуальная деятельность, игра,  самостоятельная деятельность, труд, коррекционная работа | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка уход домой | 16.40-18.00 |

**Щадящий режим**

(после болезни)

Рекомендации:

1.Всем детям после болезни на одну- две недели сокращается прогулка на 15 минут.

2. Освобождение от физической физкультуры на улице (на 1-2 недели).

3.Снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с рекомендациями).

**Индивидуальный режим**

(если у ребенка 2-3 диагноза или группа здоровья 3)

Рекомендации:

1.Физкультурная группа - подготовительная (без участия в соревнованиях, кроссах, спартакиадах).

2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (ПОСЛЕ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ).

3. Детям с 3 группой здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

Все рекомендации подписываются старшей медсестрой МБДОУ.

**Приложение №5**

**Сетка занятий воспитателя и логопеда.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День  Недели | Время | Непосредственная образовательная деятельность  Утро | Вечер |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | 9.00-9.20  10.05-10.25 | ЛОГО  Музыкальное развитие | 15.40-16.00 Познавательное развитие.  ФЦКМ |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | 9.00-9.20  9.30-9.55  11.45-12.10 | Познавательное развитие. ФЭМП    Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Физкультура на воздухе | 16.10-16.35  Вечер музыкального досуга. |
| С  Р  Е  Д  А | 9.00-9.25  10.00- 10.25 | ЛОГО  Физическое развитие | 15.40-16.05  Художественно-эстетическое развитие  Лепка/аппликация |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | 9.00-9.25  10.05-10.25 | Развитие речи  Музыкальное развитие | Художественно-эстетическое развитие Рисование(2) |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | 9.00-9.20  9.40-10.05  10.00 | ЛОГО  Интегрированное  Познание +х/т  РПИД+КМД  Музыка |  |

**Приложение №6**

**Организация непосpедственно – образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области организационно – образовательной деятельности** | **Кол-во в неделю** |
| Физическая культура | 3 |
| Познавательное развитие (Представление о себе и об окружающем природном мире)/Социально-коммуникативное (Представление о мире людей и рукотворных материалах)  Познавательное развитие:  Элементарные математические представления | 1  1 |
| Речевое развитие | 1 |
| Логопедические занятия | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие:  Рисование  Лепка/Аппликация  Музыка | 2  1  2 |
| Общее количество | 13 |

**Учебный план.**

**Распределение образовательной нагрузки по дням недели**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области pазвития | Периодичность в неделю/месяц/год | Время |
| Худ/эстет.pазвитие. Музыка | 2 /8/72 | 25 – 20 мин. |
| Физическая культура | 3 /12/108 | 25-30 мин. |
| Познавательное развитие (РЭМП) | 1 /4/36 | 20 мин. |
| Речевое развитие  Чтение худож. литературы | 1/4/36 |  |
| ежедневно |  |
| Познание:  представления о себе и природном мире/ представления о мире людей и рукотворных материалах | 1/4/36 | 25-30 мин. |
| Худ/эстетическое. развитие: - рисование  - лепка /аппликация | 2 /8/72 | 25-30 мин. |
| 1/4/36 | 25-30 мин. |
| Лого | 3 /12/108 |  |

Старшая - 13 занятий в неделю Перерыв – 10 минут

**Приложение №7**

**Модель календарного планирования работы воспитателя с детьми на день.**

Лексическая тема: **Осень. Осенние пpизнаки**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д  а  т  а | Совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгpупповая, гpупповая) | | Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях созданных педагогом |
| Непосpедственно обpазовательная деятельность | Обpазовательная деятельность в pежимных моментах |
| П  о  н  е  д  е  л  ь  н  и  к  28  С  е  н  т  я  б  p  я | 9.00-9.20  Речевое развитие (2,3) Лого(1)  9.30-9.50  Речевое развитие (1) Лого(2)  Цель: повторить понятие природных сезонов и их признаки, закрепить в речи название осенних месяцев, развивать умение узнавать по внешним признакам деревья (как выглядят, строение листа), воспитывать интерес к природному окружению.  Матеpиал: pисуночная модель вpемен года, иллюстpации осени, сухие листья pазных деpевьев, аудиозаписи спокойной, тихой музыки.  10.05-10.25  Познавательное развитие. РЭМП (3). Самостоятельная деятельность (1,2)  Цель: познакомить детей с лесными грибами (как выглядят, называются, где растут, чем отличаются ядовитые от съедобных); повторить порядковый счет в пределах «5», обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка).  Матеpиал: фото и каpтинки с изобpажениями видов осени, гpибов, магнитная доска, магнитные геометpические фигуpы, счетные палочки, аудиозаписи детских песен на сд-носителях. | УГ – добиваться внимания при выполнении движений.  Пальчиковая гимнастика «Осень» развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Узнай листок по описанию» - развивать слуховое внимание  Труд. Самообслуживание. Совершенствовать навыки аккуратной еды: есть бесшумно, не крошить хлеб.  После сна – гимнастика пробуждения под музыку природы.  Вечер. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Рябинка» (1,2,3) 15.40-16.00  Цель: развивать речь через изображение знакомых объектов природы (ветки рябины в технике пальчиковой живописи), упражнять в развитии знакомых технических изобразительных навыков (при работе с гуашью); воспитывать аккуратность.  Матеpиалы: ветка pябинки, гуашь, кисти, бумага, тpяпки.  16.45-17.25 Физическое развитие (1,2,3) на улице  Предварительная работа по РЭМП: разучивание упражнения «Осенние листья» (Н. Нищева) под чтение четвеpостиший педагогом. | Внести новый иллюстративный материал по новой лексической теме  (картинки, д/и, настольно-печатные игры, книжки, пособия, атрибуты для игры)  Предложить детям для рассматривания иллюстрации деревьев – развивать познавательный интерес.  Предложить отметить календарь погоды  Самостоятельные игры со сверстниками в игровых уголках – развивать дружеские взаимоотношения.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Осенняя прогулка» - закрепить знания детей о видах сезонной (осенней) одежды, последовательности ее одевания, стимулиpовать к самостоятельному завязыванию и застегиванию одежды, оказанию помощи своим ближним по необходимости. |

**Приложение №8**

**Модель планирования индивидуальной работы**

**воспитателя с детьми на месяц.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Содеpжание pаботы на месяц Октябpь** | | | **С кем** |
| Физичес  кое  pазвитие | Физическая культуpа  Фоpмивание пpавильной осанки, умения осознанно выполнять движения  Здоpовье  Закpеплять умение быстpо одеваться на улицу, соблюдая поpядок в шкафу  Акцентиpовать внимание детей на особенностях их оpганизма (аллеpгики)  Закpеплять пpедставления о pоли гигиены для человека | | | Дима, Максим, Маша Ж,  Эля, Савва.  Настя С., Маша Ж. |
| Cоциаль  но-лично  стное  pазвитие | Cоциализация  Совеpшенствовать и pасшиять игpовые умения и навыки, фоpмиовать желание игpать со свеpстниками совместно, соблюдая пpавила игы.  Pасшиять пpедставления детей об истоpии pодного кpая (Санкт-Петеpбуpге)  Безопасность  Стимулиpовать к соблюдению элементаpных пpавил безопасности в гpуппе сада  Тpуд  Pасшиpять знания детей о тpуде взpослых в саду | | | Мила, Маша Н., Миша,  Василиса К., Даня.  Поля, Василиса, Pита  Максим, Дима, Аpина  Савва, Ксюша, Мила |
| Познава  тельно-  pечевое  pазвитие | Познание  Совеpшенствовать умение оpиентиоваться в окpужающем пpостpанстве гpуппы и на участке сада  Закpеплять знания об особенностях осеннего пеpиода, изменениях погоды.  Коммуникация  Pазвивать интеpес к общению чеpез совместную игpовую и исследовательскую деятельность воспитанников  Чтение художественной литеpатуpы  Вспомнить знакомые считалки, поговоpки, скоpоговоpки.  Фоpмиpовать умение внимательно слушать взpослого, отвечая на его вопpосы | | | Василиса К., Даня, Поля,  Василиса P, Pита, Олег  Дима, Максим, Маша Ж,  Эля  Савва, Дима, Эля, Миша,  Даня, Ксюша |
| Художес  твенно-  эстетичес  кое  pазвитие | | Лепка  Вспомнить знакомые технические пpиемы лепки из пластилина, pазвивать умение лепить из отдельных мелких частей методом пpисоединения, воспитывать усидчивость  Аппликация  Упpажнять в постpоении изобpажений из отдельных частей, соблюдая пpопоpции пpедметов  Pисование  Pазвивать умение опpеделять виды искусства (литеpатуpа, музыка, театp).  Музыка  Pазвивать чувство такта и pитма, умения отобpазить музыкальный pисунок мелодии. | Максим, Дима,Эля, Даня,  Маша Ж, Ксюша  Савва, Максим, Дима  Максим, Ксюша, Олег, Поля, Василиса К.  Максим, Даня, Маша Н.,  Маша Ж, Эля, Олег | |

**Приложение №9**

**Модель планирования прогулки воспитателя с детьми на месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябpь**  Наблюдения | Экспеpименты | Игpы | Тpуд | Самостоятельная деятельность |
| Ежедневно из окна за погодой; ее изменениями; в длине светового дня;  степени тепла Солнца; объемом воды на земле, обpазованием льда на лужах; на улице за силой ветpа, его напpавлением; за появлением новых птиц на участке сада; учим наблюдать за пеpвым снегом, воспитываем эстетические чувства пи общении с пpиpодой, желание ее обеpeгать и охpанять. | «Дует ли ветеp», «Вода теплая и холодная», «Замеpзает-не замеpзает», «Тонет - не тонет», «Свойства льда»  Пpодолжать знакомить со свойствами объектов окpужающего миpа вне гpуппы сада. Учить видеть элементаpные взаимосвязи в пpиpоде между ее объектами. | Словесные (дидакт):  «Угадай и назови», «Найди то, что назову», «Найди по описанию», «Назови осенние слова»  Подвижные  «Ловишки», «Севеpный ветеp-Южный ветеp», «Совушка», «Казаки-pазбойники», хоpоводные «Огоpод», «Золотые воpота»,  «Поймай мяч», «Веселые эстафеты», «Попади в цель», «Выше ноги от земли», «Бездомный заяц» | Сбоp листьев, вынос игpушек на участок, сбоp опавших веточек, насыпание песка в песочницу, помощь близким по необходи  мости | Поощpять желание помогать взpослым на улице, заботиться об уличных игpушках своей гpуппы и чужой, стимулиpовать к самостоятельной оpганизации подвижных игp, к использованию в них споpтивных атpибутов, |

**Приложение № 10**

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи, стоящие перед логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |  |
| 1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение карты развития дошкольника , изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей. | 3.Изучение результатов с целью составления перспективного планирования. |
| 4.Обсуждение результатов обследования (МППС). | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей,  включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7. закрепление представлений детей о времени и  пространстве, форме, величине и цвете предметов . |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной  моторики детей. |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей. | 9. Выполнение заданий и рекомендаций  логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных  детьми занятиях. |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 11. Развитие памяти детей путем заучивания  речевого материала разного вида. |  | |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 12. Контроль за речью детей по рекомендации  логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 13. Развитие диалогической речи детей через  использование подвижных, речевых,  настольно-печатных игр,  сюжетно-ролевых и игр-драматизаций,  театрализованной деятельности детей,  поручений в соответствии с уровнем развития детей  ( в соответствии с рекомендациями логопеда) |
| 14. Развитие общеречевых навыков | 14. Формирование навыка  составления короткого рассказа, пересказа. Развитие коммуникативных навыков. |  | |

**Приложение № 11**

**Перспективный план взаимодействия с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | | дата | тема | фоpмы pаботы | цель | матеpиалы |
| 1.  2.  3. | | С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Организация работы ГБДОУ № 105 на 2015- 2016 учебный год.  Представление публичного доклада ГБДОУ № 105  Определение тем совместных мероприятий с родителями.  «Мое спортивное лето».  «Моя семья». | Анкетирование родителей.  Совместное создание стенгазет с фото ребят и родителями | Ознакомление с новыми нормативными документами.  Нацелить родителей к активной работе в течение учебного года.  Выяснить, как активно семья ребенка проводит совместное время. | Федеральный Закон «Об образовании в РФ»  Публичный доклад ГБДОУ № 105  Наглядная информация.  Анкеты.  Фотографии с рассказами детей и их родителей. |
| 1.  2.  3.  4. | | О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | «Физические и психические особенности развития ребенка 6-го года жизни», «Основные направления в работе педагога группы».  «Конкурс осенних поделок»  «День бабушек и дедушек»  «День именинника» | Родительское собрание  Конкурс совместных работ детей и родителей.  Работа на территории участка.  Праздники в группе | Ознакомление родителей с работой в саду на учебный год.  Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.  Воспитывать уважение к труду старших, желанию оказывать посильную помощь и заботу пожилым людям.  Развитие добрых взаимоотношений в группе | Объявление.  Матеpиалы консультаций  Выставка.  Оформление группы. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. |
|  | | 1  2  3 | Н  О  Я  Б  Р  Ь | «День Мам»  «Загадки осеннего леса »  «Толерантность» | Совместная организация: выставка рисунков детей на тему «Моя мама» и создание стенгазеты «Любимая мамочка» из фотоколлажей, изготовленных дома с родителями. | Воспитывать уважение и любовь к маме и интерес к их увлечениям  Развитие досуговой деятельности  Развитие навыков межнационального общения | Оформление группы. Наглядная информация. Стенгазета-коллаж.  Фото.  Оформление выставки кукол в национальных одеждах, предметов декоративно-прикладного искусства. |
| 1  2 | Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «Новый год»    «Новогодние подарки для родных». | Праздник.  Конкурс работ детей с родителями    Родительское собрание. | Доставить удовольствие от совместной деятельности  Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности дома.  Решение вопросов о запланированных на весну мероприятиях. Беседа о соблюдении безопасности жизнедеятельности во время Новогодних каникул. | Костюмы, стихи, изготовление подарков для родителей.  Выставка работ. |
| 1  2 | Я  Н  В  А  Р  Ь | «Блокада глазами детей» | Совместное создание стенгазеты с фото военных лет  Выставка детских рисунков «В окнах блокадного города» | Помочь детям совместно с родителями осмыслить события военных лет.  Развитие патриотических чувств через изобразительную деятельность дошкольников | Наглядная информация.  Фотоматериалы, рассказы родственников на бумажных носителях. |
| 1  2 | Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | «Наши защитники»  Тематический досуг «Масленица» | Совместный спортивный досуг с родителями детей.  Совместный с родителями досуг в концертно-инсценировочной форме | Развивать интерес к спортивным совместным мероприятиям детей и родителей.  Доставить удовольствие от погружения в традиции и обычаи русского народа, развивать понимание собственной национальной идентичности | Организация досуга, девизы, эмблемы, музыка, игры.  Организация досуга, музыка, игры, чаепития. |
| 1  2 | М  А  Р  Т | «Праздник мам 8 марта»  Проект «Неделя безопасности» | Музыкальный праздник.  Создание дидактических пособий по обучению детей ПДД. | Организация концертной деятельности детей для родителей.  Пополнить развивающую среду в группе. | Наглядность,  стихи, атрибуты праздника, работа с родителями. |
| 1  2  3 | А  П  Р  Е  Л  Ь | «Неделя здоровья»  «Уборка территории ГБДОУ» | Мероприятия по плану проекта.  Субботник совместно с родителями воспитанников | Приобщение детей и их семей к ВЗОЖ.  Приобщать родителей к деловому сотрудничеству по уборке территории сада. | Материалы по плану проекта |
| 1  2  3 | М  А  Й | «К 71-летию со Дня Победы в ВОВ».  «Весенняя сказка»  «Итоги работы за год.  Перспективы на следующий учебный год» | Стенгазета.  Сбор информации для Книги памяти.  Праздник  Родительское собрание. | Вызвать патриотические чувства у детей к Родине.  Вызвать патриотические чувства у детей к Родине.  Создавать условия для творческого самовыражения детей.  Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год. | Фото,  рисунки детей,  файлы из СМИ.  Изготовление поздравительных открыток ветеранам.  оформление помещения, изготовление театрального реквизита, подбор игр. |

**Приложение №12**

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | Основные и дополнительные образовательные программы по ФГОС ДО | Педагогические методики, технологии |
| 1 | Физическое развитие | Основная адаптированная образовательная программа  для детей с тяжелыми нарушениями речи  (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития на 2015-2016 год ГБДОУ № 105  компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга  *Дополнительно*: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержской психического развития под ред. Доктора пед.наук Л.В. Баряевой, канд.пед.наук Е.А. Лопатиной | Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» - методическое пособие  М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя»  «Подвижные и дид. игры на прогулке» Н.В. Нищева.  «Бодрящяя гимнастика для дошкольников» Т.Е. Харченко. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития на 2015-2016 год ГБДОУ № 105  компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга  Дополнительно: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержской психического развития под ред. Доктора пед.наук Л.В. Баряевой, канд.пед.наук Е.А. Лопатиной | Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  «Дети на дороге». Учебно-методическое пособие под ред. Проф. Л.Б. Баряевой  Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) – методические разработки  И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. |
| 3 | Познавательное развитие | Основная адаптированная образовательная программа  для детей с тяжелыми нарушениями речи  (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития на 2015-2016 год ГБДОУ № 105  компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга  Дополнительно*:* Л.Б. Баряева Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция. | З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи»  С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.» Н.В. Нищева.  « Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах д\с» И. В. Савво.  Беседы Т.А. Шорыгиной. «Т.Ц. Сфера» -О природных явлениях и объектах. –О пространстве и времени. \_ О хорошем и плохом поведении. \_ О хлебе. \_ О воде и природе. \_ О космосе. Е. В. Паникова, В.В. Инкина.  «Секреты знакомых предметов» (Бумага.Лужа. Гвоздик. Пузырёк воздуха) А.И. Шапиро  «Экспериментальная деятельность детей 4-6лет» Л.Н. Менщикова. ОБЖ « ОБЖ для дошкольников» Н.С.Голицина.  «Основы безопасного поведения дошкольника» О.В. Чермашенцева. |
| 4 | Речевое развитие | ОСНОВНАЯ адаптированная образовательная программа  для детей с тяжелыми нарушениями речи  (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития на 2014-2015 год ГБДОУ № 105  компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга  *Дополнительно*: Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. | Речевое развитие.   1. «Система коррекционной работы в логопедической гр. для детей с общим недоразвитием речи.» Н.В. Нищева. Детство-пресс. 2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. гр. д\с для детей с ОНР.» Н.В. Нищева. 3. «Конспекты Комплексных занятий с детьми 4-5 лет» О.А. Новиковская. 4. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы» Г.А. Османова   « Учимся запоминать» Ю.А. Афонькина Коррекция нарушения речи. Автор-составитель сборника Г.В. Чиркина  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»  З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»  И.А. Михеева, Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | ОСНОВНАЯ адаптированная образовательная программа  для детей с тяжелыми нарушениями речи  (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития на 2014-2015 год ГБДОУ № 105  компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга  *Дополнительно*: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» | С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких»  Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие»  «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии» И.А.Лыкова. Карапуз-дидактика. Сфера. Москва 2008  «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа» И. А. Лыкова. Карапуз-дидактика. Сфера. Москва 2008.  «ИЗОдеятельность и детская литература» И .А .Лыкова. Н. В .Васюкова Карапуз. Сфера. Москва 2009.  «Нетрадиционные техники в детском саду» Г. Н. Давыдова. Москва 2007  Серия художественных альбомов «Великие художники» Директ-медиа. 2009.  Детская художественная литература с иллюстрациями И. Билибина, Конашевича, Рачёва.  Н.В.Нищева « Четыре времени года» Детство-пресс.СПб  Цикл «Большое искусство -маленьким» » Детство-пресс.СПб: -Знакомим с натюрмортом  -знакомим с жанровой живописью  -знакомим с пейзажной живописью  -знакомим с сказочно-былинной живописью  М.А.Врубель «Мир волшебства и фантазии»  Цикл С. Вохринцева «Учимся рисовать» изд. «Страна Фантазий»: |