|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете№ 1 от « 15.09.2022г. » |  УТВЕРЖДЕНО: Приказом № 90 МБДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Ивушка» города Сельцо от 15.09.2022 |
|  |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Младшая группа**

**«Тополёк»**

Автор - составитель:

Воспитатель

высшей квалификационной категории:

 Белова Екатерина Владимировна

Сельцо 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

**1.1.Пояснительная записка** 2

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 3

* + 1. Принципы и подходы к формированию Программы 4
		2. Значимые для реализации Программы характеристики 5
		3. [Особенности осуществления образовательного процесса](#bookmark3) 6

[**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**](#bookmark4) 8

* + 1. [Целевые ориентиры в раннем возрасте](#bookmark5) 8
		2. [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 8](#bookmark6)
		3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе …………8

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

* 1. **Содержание образовательной деятельности** по образовательным областям……9
	2. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы...** 11
		1. Социально-коммуникативное развитие 12
		2. Познавательное развитие 12
		3. Речевое развитие 13
		4. Художественно-эстетическое развитие 14
		5. Физическое развитие …………………………………………………………..11
	3. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** 14
	4. . **Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах..**……………………………………………………………………….………...18
	5. . **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**  19
	6. **Реализация регионального компонента** 21

[**РАЗДЕЛ III. Организационный**](#bookmark9)

1. **Организация режима пребывания в ДОУ** 27
2. [**Материально-техническое обеспечение реализации Программы и Предметно-развивающая среда** 33](#bookmark10)
3. [**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** ……………36](#bookmark15)
4. **Методическое обеспечение Программы** 38

**РАЗДЕЛ IV. Дополнительный**

**4.1. Приложения**

4.2.1. Приложение 2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания …………………………………….……………………………………….45

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №3 «Ивушка» (далее - ДОУ) в группе младшего возраста «Тополёк» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте ***от 3 до 4- х лет*** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка - ***физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.*** Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к переходу в следующую возрастную группу.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
* Уставом МБДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области.
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 «Ивушка» г. Сельцо.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г.

- и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности МБДОУ реализуются следующие парциальные программы и методические пособия:

1. УМК «Детский сад - 2100» Методические пособия Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной «Игралочка»,.(Познавательное развитие)
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Изобразительное творчество в детском

саду» (Художественно-эстетическое развитие)

1. ***Цели и задачи Программы (обязательная часть)***

 Цели и задачи деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ивушка» г. Сельцо по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности дошкольников через организацию системы образовательной работы, направленной на воспитание основ здорового образа жизни средствами физкультурно-­оздоровительной работы и речевого развития дошкольников, а также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Главной задачей Программы, является организация образовательно-­воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС позволяющего выстроить индивидуальную траекторию для развития каждого ребенка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Задачи ДОУ на 2016-2017 учебный год:**

1. ***Способы организации жизни и деятельности детей, обеспечивающие сохранность и развитие здоровья.***
2. ***Организация труда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО***
3. ***Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе.***

1. ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа для младшей группы «Тополёк» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г.стр. 9-11.(эл.изд.)

1. ***Значимые для реализации Программы характеристики***

МБДОУ детский сад №3 «Ивушка» укомплектован кадрами на 100%.

В данной группе работают:

Воспитатели высшей квалификационной категории,

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Стаж педагогической деятельности у педагогов составляет более 30 лет.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,***

***воспитывающихся в ДОУ***

Группу общеразвивающей направленности посещают 22 ребенка;

из них девочек – 10, мальчиков – 12.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

Группу посещают дети, имеющие в основном 1 группу здоровья - 10 детей,

2 группа здоровья у - 9 детей, 3 группа здоровья и статус инвалида - 1.

***По социальному составу семьи детского сада представлены следующим образом***:

Количество семей – 22; (в них количество детей - 22, из них - детей инвалидов – 1)

Из них:

Полные – 16, Неполные – 6, Многодетные – 4.

Опекаемых, приёмных – нет.

Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей с высшим образованием.

***Возрастные особенности*** детей раннего и дошкольного возраста см. в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 года (эл. изд.), стр. 234-251

1.1.4 ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Образовательный процесс в младшей группе «Тополёк» осуществляется в соответствии с деятельностью дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 «Ивушка» г. Сельцо.

Основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ являются: речевое, социально – личностное и физическое развитие дошкольников, которые решаются через задачи:

1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными

 способами и средствами взаимодействия с окружающими

2.Формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих

 ценностей

3. Сохранение и укрепление здоровья детей

 - физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков

 здорового образа жизни;

 - обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ

4. Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**
		1. ***Целевые ориентиры***

Целевые ориентиры см. в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 (эл. изд.), стр. 18-20

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

*1.2.2.* ***Оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающую среду.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. стр. 14 -18.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п.3.3.стр. 19-21.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. (см. методику Ю. А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

Образовательный процесс в младшей группе «Тополёк» строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, а также на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в МБДОУ.

Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
* обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

***2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям***

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г. Программа ориентирована на разносторонне развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержательный раздел программы, стр. 46 -135(эл.изд.)

 ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***,

реализуется посредством парциальных программ. Учитывая социальный запрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- УМК «Детский сад - 2100» Методические пособия Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной «Игралочка»,

 И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Изобразительное творчество в детском саду». Программа художественного воспитания, обучения и развития дошкольников

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

**(обязательная часть)**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 года (эл.изд.), стр. 136-150 в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с «Ивушка»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя  | Группа «Тополёк» |
| Сентябрь | 1/1 | «Мы пришли в детский сад!» (адаптационный период) |
| 2/2 | «Кто работает в детском саду?» (профессии сотрудников сада) |
| 3/3 | Давайте жить дружно!» (поведение в д/с, взаимоотношения со сверстниками) |
| 4/4 | «Что изменилось осенью?» (природа, одежда людей) |
| Октябрь | 1/5 | «Осенний урожай»  |
| 2/6 | «Домашние и лесные жители, и птицы осенью» |
| 3/7 | «Мама, папа, я – здоровая семья» |
| 4/8 | «Любимый дом» (мебель, предметы быта, бытовые приборы) |
| 5/9 | «Я живу в городе» (название, достопримечательности) |
| Ноябрь | 1/10 | «Мы – пешеходы» (виды транспорта, правила дорожного движения) |
| 2/11 | «Городские профессии» (милиционер, продавец, шофёр и т.д) |
| 3/12 | «Комнатные растения» |
| 4/13 | «Аквариум» |
| Декабрь | 1/14 | «Мы помощники» (что мы умеем) |
| 2/15 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» |
| 3/16 | «Кто придёт на праздник к нам?» |
| 4/17 | Скоро праздник «Новый год»  |
| 5/18 | «Подарки друзьям и близким» |
| Январь | 2/19 | «Зима. Что изменилось зимой?» (природа, одежда людей) |
| 3/20 | «Зимние виды спорта» |
| 4/21 | «Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, льдом) |
| Февраль | 1/22 | «Мы защитники Родины» |
| 2/23 | «Праздник пап» |
| 3/24 | «Моя семья» |
| 4/25 | «Праздник мам и бабушек» |
| Март | 1/26 | «Народная игрушка» |
| 2/27 | «Народные промыслы» |
| 3/28 | «Фольклор» (песни, потешки, сказки) |
| Апрель | 1/29 | «Весна. Что изменилось весной?» (природа, одежда людей) |
| 2/30 | «Красавица – весна» |
| 3/31 | «Что делают птицы и звери весной?» |
| 4/32 | «Деревья и кустарники на нашем участке» |
| Май | 1/33 | «Лето. Изменение в природе» |
| 2/34 | «Шестиногие малыши» |
| 3/35 | «Летние дары» (овощи, фрукты, ягоды, цветы) |
| 4/36 | «Летние чудеса» (экспериментирование с водой и песком) |

***2.3.Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

См. общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 138-143.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-х часов.

***Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

***в младшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1 ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

* 1. ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*** (написать работу с родителями)

 см. общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 143-150 (эл.изд.).

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с будущими родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведениимониторинговыхисследований | Анкетирование ТЕМА «Культура поведения за столом», «Здоровье» | 2 раза в год |
| По мере необходимости |
| «Родительская почта» | 1 раз в квартал |
| В создании условий | Помощь в создании предметно­развивающей среды; | Постоянно |
| Оказание помощи в ремонтных работах | ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; Педагогических советах | По плану |
| Впросветительскойдеятельности,направленной наповышениепедагогическойкультуры,расширениеинформационногополя родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) | 1 раз в квартал Обновление постоянно |
| Фоторепортажи, | 1 раз в месяц |
| «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; | По годовому плану |
| Памятки; | 1 раз в квартал |
| Консультации «Трудовое воспитание в семье» «Культура поведения за столом», «Безопасное лето»  |
| Распространение опыта семейного воспитания; | 1 раз в квартал |
| Родительские собрания; |
| Выпуск газеты для родителей |
| В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью | Дни открытых дверей. | 1 раз в год |
| Дни здоровья. | 1 раз в квартал |
| Недели творчества | 2 раза в год |
| Совместные праздники, развлечения. | По плану |
| Встречи с интересными людьми | По плану |
| Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах | Постоянно по годовому плану |
|  Вовлечениеродителей в единое образовательное пространство | Мероприятия с родителями в рамкахпроектной деятельности. |  |
| 3-5 раз в год |

* 1. ***Реализация регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

**Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса в МБДОУ.**

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих

направлений деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Брянскую область;

 - ознакомление с историей, географией, культурой города Сельцо, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются при составлении перспективного планирования.

***Цель:*** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

***Задачи:***

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Формирования элементарных знаний о правах человека.
5. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
6. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

***Данные задачи реализуются через образовательные области:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Образовательная область** | **Задачи** |
| 1. | ***«Физическое******развитие»*** | Формирование представлений о сохранении физического и психического здоровья детей.  |
| 2.  | ***«Социально-*** ***коммуникативное развитие»*** | Формирование представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства, бытовая химия и т.д.).Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения.Развитие интереса к русским народным играм.Формирование интереса к "малой Родине" - городу Сельцо.Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти наших земляков .Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). |
| 3. | ***«Познавательное развитие»*** | Формирование правовой культуры дошкольников в процессе ознакомления с их правами и обязанностями.Знакомство с ***растительным и животным миром Брянской области, Красной Книгой Брянской области***. |
| 4. | ***«Художественное творчество»******«Музыка»*** | Знакомство с жанрами русского народного фольклора (***потешки, частушки, прибаутки, календарные обрядовые песни), русской лирической песней.***Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (масленица, колядки и др.)Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов ***(Кац "Шумел сурово Брянский лес"; "Ты нами созданный"(гимн г.Сельцо ).*** |
| 5. | ***«Речевое развитие»*** | Знакомство с литературными произведениями Брянских поэтов и писателей: ***В.Д. Динабургский, И.Швец, детские произведения из Литературного альманаха «Парус» литературное объединение города Сельцо*** |

**РАЗДЕЛ III. Организационный**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел программы «Тополёк» составлен в соответствии с программой

МБДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области (см.Программу ДОУ)

**Режим дня**

на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа**  |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная гимнастика | 7:00-8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20-8:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8:50- 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами | 9:00-9:55 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9:55-11:45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11:45-12:00 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12:00-12:40 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, Дневной сон | 12:40-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:20 |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15:20-15:40 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)Игры, Самостоятельная деятельность | 15:40- 16:30 |
| Подготовка к прогулке Прогулка | 16:30-18:00 |

***Режим дня в теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | ***Младшая*** |
| ***Прием и осмотр, игры*** | ***7.00-8.20*** |
| ***Подготовка к завтраку, завтрак*** | ***8.20-8.55*** |
| ***Игра, подготовка к прогулке, выход*** | ***8.55-9.15*** |
| ***Занятие на прогулке*** | ***9.15-9.30*** |
| ***Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность*** | ***9.30-11.45*** |
| ***Возвращение, водные процедуры*** | ***11.45-12.00*** |
| ***Подготовка к обеду, обед*** | ***12.00-12.40*** |
| ***Подготовка ко сну, сон*** | ***12.40-15.00*** |
| ***Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание*** | ***15.00-15.10*** |
| ***Полдник*** | ***15.10-15.25*** |
| ***Самостоятельная деятельность, игры*** | ***15.25.-16.00*** |
| ***Прогулка, игры, труд, уход детей домой*** | ***16.00-18.00*** |

***Режим двигательной активности***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментовдеятельности детского сада |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| Игры и физическиеупражнения на прогулке | Ежедневно 6-10минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 2. Физкультурные занятия |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут |
| Физ. занятия на свежем воздухе | 1 раза в неделю по 20 |
| З. Спортивный досуг |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)ребенка) |
| Спортивные праздники | - |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Младшая группа  |
| Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)  | 3 раза в неделю  |
| Познавательное развитие  | 2 раза в неделю  |
| Развитие речи  | 1 раз в неделю  |
| Рисование  | 1 раз в неделю  |
| Лепка  | 1 раз в 2 недели  |
| Аппликация  | 1 раз в 2 недели  |
| Музыка  | 2 раза в неделю  |
| Итого  | **10 занятий в неделю**  |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур  | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры  | Ежедневно  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  | Ежедневно  |
| Чтение художественной литературы  | Ежедневно  |
| Дежурства  | Ежедневно  |
| Прогулки  | Ежедневно  |
| Самостоятельная деятельность детей  |
| Игра  | Ежедневно  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития  | Ежедневно  |

**Учебный план и режим организации непосредственно образовательной деятельности МБДОУ Д/с №3 «Ивушка» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Виды деятельности | Возраст |
| 3-4 |
| Обязательная часть **Объем недельной образовательной нагрузки** **в минутах и часах / количество в месяц/количество в год** |
| 1. 1
 | Познавательноеразвитие | Формирование целостной картины мира.  | 1×15′/4/ 36 |
|  | Формирование элементарных математических представленийПродуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность | 1×15′/4/ 36 |
| 1. 2
 | Речевое развитие | Развитие речи и чтение художественной литературы | 1×15′/4/36 |
| 1. 3
 | Художественно -эстетическое развитие | Музыкальное  | 2×15′/8/72 |
| Рисование | 1×15′/4/36 |
| Лепка  | 0,5×15′/2/18 |
| Аппликация  | 0,5×15′/2/18 |
| 1. 4
 | Физическое развитие | Физическая культура | 3×15′\*/12/108 |
|  | Общее время в часах в неделюНорма СанПиН 2.4.1.3049-13 | 2ч 45м2ч 45м/38 недель**\*** |
|  | Примечание**1\*** Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в младших и в теплое время года и по погодным условиям в зимнее время.2**\*** 2 недели отводится на проведение мониторинга |  |

* 1. **Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды см. общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 209-212.(эл.изд.) и в программе ДОУ «Ивушка»

* 1. ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

В основе программы «Тополёк» лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы МБДОУ детского сада «Ивушка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Музыкальные праздники и развлечения** |
| *1.* | «День знаний» | 1 сентября | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 2. | «Теремок в осеннем лесу» | октябрь |
| 3. | Развлечение «День матери»  | Ноябрь | Воспитатель, родительский комитет |
| 4. | Новогодняя сказка | Декабрь | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 5. | «Коляда, коляда отворяй ворота» | Январь  | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 6. | Спортивное Развлечение *«Мы будущие воины»* | Февраль  | Воспитатель, родительский комитет |
| 7. | Развлечение «На бабушкином дворе» | Март  | Воспитатель, родительский комитет |
| 8. | «Здравствуй, Весна-красна» | Апрель  | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 9. | Развлечение – «На завалинке» | Май  | Воспитатель, родительский комитет |

***3.4. Методическое обеспечение программы***

см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 319-330 (эл.изд.).

Обеспеченность ДОУ методическими материалами и средствами обучения и воспитания см. в Приложении

ПРИЛОЖЕНИЕ

***Обеспеченность методическими материалами***

 ***и средствами обучения и воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методические издания/печатные издания/ электронные учебные издания/ периодические издания | Обеспечение воспитанников учебной литературой, указанной в ОПДО, в качестве обязательной, обеспечение педагогов  учебно-методической литературой  по обязательным дисциплинам (с учетом всех способов приобретения) |
| Перечень литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экземпляров  |
|  | Методические издания | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика- Синтез,2006. | 1 |
|  | Методические издания | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. | 1 |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| «Физическая культура» |
|  | Методические издания | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез,2009. | 1 |
|  «Здоровье» |
|  | Методические издания | Щетинин М. Дыхательная гимнастика для детей. – Айрис-пресс, 2008. | 1 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
|  «Безопасность» |
|  | Методические издания | Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), М.: Просвещение , 1989 | 1 |
|  «Социализация» |
|  | Методические издания | Петрова В. И., Стульник Т Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. | 1 |
|  | Методические издания | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006. | 1 |
|  | Методические издания | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. | 1 |
|  | Методические издания | Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников.- М.:Айрис,2004. | 1 |
| «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» |
|  | Методические издания | Комарова Т С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. | 1 |
|  | Методические издания | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. | 1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| «Познание» |
|  | Методические издания | Дыбина О. Б. Ребенок и окружаюший мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. | 1 |
|  | Методические издания | Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
|  | Методические издания | Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. | 1 |
|  | Методические издания | Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. | 1 |
| «Формирование элементарных математических представлений» |
|  | Методические издания | Л.С. Метлина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.М., Мозаика-Синтез 2014г | 1 |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
|  «Развитие речи» |
|  | Методические издания | Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. | 1 |
| «Чтение художественной литературы» |
|  | Печатные издания | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. | 1 |
|  | Печатные издания | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Оникс-ХХI век, 2005. | 1 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Художественное творчество» |
|  | Методические издания | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. | 2 |
|  | Методические издания | Комарова Т. С Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. | 2 |