**БЛОК 1. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

***Сравнительный анализ посещаемости детей.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад  | ясли  | сад |
| Пропуски по болезни  | 1152 | 2068 | 1150 | 2048 | 504 | 1283 | 714 | 2214 |
| Всего | 3220 | 3198 | 1787 | 2928 |

 ***Сравнительный анализ заболеваемости.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| ясли  | сад | ясли | сад | ясли | сад | ясли  | сад |
| Средняя заболеваемость на 100 | 125 | 240 | 115 | 268 | 68 | 158 | 68  | 285 |
| Всего заболеваний | 331 | 383 | 226 | 353 |

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 2021-2022 УЧ.ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцструктура  | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | всего |
| ОРВИ, ОРЗ | 12 | 41 | 28 | 38 | 4 | 42 | 11 | 11 | 4 | 191 |
| Бронхит | 5 | 1 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | 13 |
| Отит | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ангина | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Пневмония | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| ОКИ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Дизентерия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Сальмонелез | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Вирусный гепатит | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Краснуха | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Скарлатина | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ветряная оспа | - | - | - | - | - | 34 | 5 | - | - | 39 |
| прочее | 7 | 18 | 19 | 9 | 12 | 15 | 7 | 3 | 9 | 106 |

Другим показателям здоровья детей является группа здоровья.

***Таблица суммарных данных по группам здоровья.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Первая группа | 135 | 163 | 164 | 168 | 162 | 165 |
| Вторая группа | 103 | 73 | 72 | 75 | 77 | 31 |
| Третья группа | 7 | 10 | 10 | 4 | 5 | 4 |
| Инвалиды  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | - |

Сравнивая результаты заболеваемости за последние 4 года, можно отметить, что по ясельным группам ***уменьшилась*** заболеваемость по сравнению с 2018, 2019 годами (мы не берем 2020 годт.к. детский сад был закрыт с марта по август 2020 г. в связи с эпидемиологической ситуацией по Covid19), а по дошкольным группам ***увеличилась***.

***Снизилось*** и общее количество заболеваний по саду ***на 30*** случаев по сравнению с 2019 годом.

**Это произошло по ряду причин:**

• улучшение качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

• использование комплексов утренней гимнастики; комплексов дыхательной гимнастики; комплексов корригирующей гимнастики; комплексов пальчиковой гимнастики;

• включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;

• «С» – витаминизация третьего блюда;

• кварцевание помещений в пик ОРВИ и гриппа;

• использование фитонцидов (лук, чеснок) в осенне-зимний период;

• закаливающие процедуры (облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений);

• более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей.

Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Кроме этого анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что повышению заболеваемости детей простудными заболеваниями было в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях. Еще повышению заболеваемости по саду кроме простудных заболеваний дали случаи заболевания детей инфекционным заболеванием (ветряной оспой).

**Пути решения проблемы:**

• расширять знания родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;

• проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа;

• наладить более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей;

• оптимизация использования естественных природных факторов для закаливания детей при организации двигательной активности на воздухе;

• максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;

• неукоснительно соблюдать санэпидрежим во время карантина;

• продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня;

• учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья;

• осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации НОД и в режимных моментах.

Таблица. Анализ адаптации вновь прибывших детей в%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Лёгкая (%) | Средняя (%) | Тяжёлая (%) |
| 2019-2020 | 57% | 34% | 9% |
| 2020-2021 | 60% | 32% | 8% |
| 2021-2022 | 58% | 38% | 4% |

Анализ адаптации вновь прибывших детей выявил, что течение адаптации имеет характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

• гибкий график посещения детского сада в течение первых двух недель;

• нахождение в группе педагога-психолога для снижения негативных эмоциональных проявлений ребенка от разлуки с близкими;

• разнообразие игровых методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;

• проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих детей;

• просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Но существует и небольшой процент детей, которые тяжело привыкают к условиям ДОУ (4% детей)

Практика показывает, что основными **причинами тяжелой адаптации** к условиям ДОУ являются:

• отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения;

• наличие у ребёнка своеобразных привычек;

• неумение занять себя игрушкой;

• отсутствие элементарных гигиенических навыков;

• отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми;

• наличие у детей отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании спать);

• слабо развитая речь детей;

• большая наполняемость детского коллектива.

**Пути решения проблемы:**

• Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку в период адаптации, чутко реагировать на инициативу детей в общении.

• Изучить и внедрить в работу «песочную терапию».

• Для снятия эмоционального дискомфорта у детей использовать в работе альбом с семейными фотографиями.

• Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком.

• Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребёнка в условиях новой среды.

• Продолжать просветительскую работу с родителями о преодолении трудностей в период адаптации.

• Разработать памятки для родителей «Как самостоятельно подготовить ребенка к ДОУ».

Охране жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году была посвящена задача

***«Развитие мотивации к здоровому образу жизни через двигательную активность детей»***

В общей системе воспитания здоровых детей дошкольного возраста и эффективного управления процессом двигательной деятельности ребёнка основные движения жизненно необходимые движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки. Формирование основных движений - одна из важнейших проблем в нашем ДОУ. Освоение основных движений неотделимо от организации двигательной активности дошкольников в течение дня и их физического совершенствования. Основные движения естественны и содействуют оздоровлению организма, а также всестороннему совершенствованию личности ребёнка.

Таблица динамического мониторинга по физическому

воспитанию на конец 2021/22 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ПОЛ** |  **женский** |  **мужской** |
| **ВОЗРАСТ** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |  **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| **Бег 30 м** | 4,2 | 3,4 | 4 | 4,25 | 3,3 | 4,3 |
| 3,3 | 4,1 | 3,7 | 3,4 | 3,4 | 3,9 |
| 4,8 | 4,0 |
| **Бег 300 м** |  | 3,3 | 4 |  | 3,2 | 4,6 |
| 4,1 | 3,3 | 3,4 | 3,7 |
| 4,8 | 4,09 |
| **Прыжки в длину с места** | 4,1 | 4 | 4,3 | 4 | 3,4 | 4,2 |
| 4,6 | 4 | 3,7 | 4,2 | 4 | 3,9 |
| 4,4 |
| 5 |
| **Подъём туловища за 30 сек.** | 3,7 | 4 | 2,7 | 3,4 | 4,4 | 4,7 |
| 3,2 | 4 | 3,4 | 3,3 | 3,7 | 3,5 |
| 3,8 | 2,6 |
|  **ИФГ****СР. БАЛЛ** | 3,9 | 4,1 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 4,1 |
| **УРОВЕНЬ** |
|  ***Возраст 4-5 лет*** ***Мальчики Девочки***Высокий – Высокий –6%Выше среднего –44% Выше среднего –44% Средний – 28% Средний – 44%Ниже среднего – 28% Ниже среднего -6% Низкий – Низкий –  |  ***Возраст 5-6 лет*** ***Мальчики Девочки***Высокий – Высокий – 25%Выше среднего – 44% Выше среднего – 29%Средний – 39% Средний – 43%Ниже среднего – 17% Ниже среднего –Низкий - Низкий – 3% |
|  ***Возраст 6-7 лет*** ***Мальчики Девочки***Высокий - 40% Высокий – 5% Выше среднего – 20% Выше среднего -37% Средний – 35% Средний – 58%Ниже среднего – Ниже среднего –Низкий – 5% Низкий -  |

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике физкультурно-оздоровительного развития детей. ИФГ детей по всем возрастам выше среднего.

 ***Уровень физического развития детей, %***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Годы |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Физическое развитие на занятиях физкультуры | 87 | 89 | 90 | 89 |

По результатам уровня физических навыков и умений мы видим, что показатели на физкультурных занятиях составляют 89%, показатель остался почти на том же уровне, что и в прошлом году. Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей все также остается на высоком уровне.

**Достижению такого результата способствовало:**

* + Использование дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию «Крепыши» (старшая группа воспитатель Гавриш Е.А. ), «Спортивная карусель» (подготовительная группа воспитатель Зыкова Т.А.)
	+ Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников:

Участие педагогов

* во Всероссийском онлайн форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»,
* в Ассамблеи РАО «Ученик в современном мире: формула успеха»,
* в международном Московском салоне образования 2022 «Назад в будущее»

Проведение

* Консультация «Летняя оздоровительная кампания» воспитатель Сытая А.Ю.
* «Круглый стол» «Инновационные формы организации двигательной активности детей» воспитатель Желтова Н.В.
* открытая образовательная деятельность подготовительной группы воспитателя Зыковой Т.А. «Мы спортсмены»
	+ Наличие спортивной площадки с ямой для прыжков.
	+ Наличие «Тропы здоровья»
	+ планированию различных форм работы, направленных на повышение двигательной активности детей, систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, проведение подвижных игр воспитателями на прогулке.
	+ Применяемые здоровьесберегающие технологии:
	+ гимнастика, для снятия утомления;
	+ гимнастика в постели и самомассаж;
	+ дыхательная гимнастика;
	+ босохождение по массажным коврикам;
	+ физкультминутки, пальчиковые игры.
	+ ***Организации следующих мероприятий с детьми и их родителями:***
	+ Дни здоровья, недели здоровья
	+ Конкурсы, эстафеты «Будущие солдаты», «Мороза не боимся»
	+ физкультурные праздники с участием сказочных персонажей такие, как «Игры зимушки зимы», «Народные игры и забавы», «Умеем саночки возить!», «Дружба и взаимовыручка», «Масленица» и т.д.
	+ участие в городских соревнованиях «Малая Олимпиада» (2 место)
* пополнение физкультурных уголков как стандартным, так и нестандартным спортивным инвентарем;
* создание благоприятных условий для самостоятельной двигательной активности детей;
* обогащение детей знаниями о многообразии физических упражнений и подвижных игр;

Однако хотелось бы **отметить,** что недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития в группе и на участке во время прогулок.

**Пути решения проблемы:**

* + Осуществлять индивидуальную работу детьми
	+ Использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой двигательной активностью;
	+ Способствовать формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через активные формы взаимодействия с семьей.

**Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:**

• создавать оптимальные условия для обеспечения ДА детей в детском саду и семье;

• способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни через накопление и обогащение двигательного опыта в ходе НОД и вне;

• использовать разнообразные формы работы для стимулирования детей с низкой ДА

В общей системе воспитания развитие двигательных качеств детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Для эффективного управления процессом двигательной деятельности, целенаправленного развития умений и способностей личности ребёнка, улучшения его физического состояния необходимо разграничивать направления в работе в соответствии с задачами, определёнными системой физического воспитания.

***БЛОК 2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.***

**1). Анализ выполнения задач годового плана.**

В 2021-2022 уч. году МБДОУ детский сад № 3 «Ивушка» работал над решением следующих задач:

***Первая задача:***

***1. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях детского сада.***

Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего

гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна.

 Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных

задач дошкольного образовательного учреждения. Она выделила комплекс

задач: — воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,

детскому саду, улице, городу;

— формирование бережного отношения к природе и всему живому;

— воспитание уважения к труду;

— развитие интереса к русским традициям и промыслам;

— формирование элементарных знаний о правах человека;

— расширение представлений о городах России;

— знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

— развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

— формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их

традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в

играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только

патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и

сверстниками. В нашем учреждении сложилась определенная система

нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Работа по данной проблеме дала свои результаты:

**Таблица.** Анализ уровня сформированности патриотически знаний дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Начало года** | **Конец года** |
| «Родная страна» | 61% | 82% |
| «Символика» | 44% | 70% |
| «История народной культуры и традиций». | 11% | 53% |
| «Личностный компонент» | 86% | 91% |
| **средний уровень** | 51% | 74% |

**Достижению такого результата способствовало:**

* чёткое перспективное планирование работы с родителями дошкольников, включение родителей в совместную детско-родительскую деятельность
* организация предметно-развивающей среды, использование традиционных и нетрадиционных методов работы
* Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников:

Участие педагогов

* в работе ***онлайн*** семинаров, консультаций,
* во Всероссийском онлайн форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург».

Проведение консультаций:

* - «Наша родина Россия» - Желтова Н.В.;
* - «Воспитание любви к родной природе, как к одной из составляющих патриотического воспитания» - Юракова Г.Э.;
* - «Патриотическое воспитание детей с ТНР в работе учителя-логопеда» - Пилюгина Л.А.;
* - «Роль дидактических игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» - Агеева И.Ф.;
* Индивидуальные консультации были направлены на оказание методической помощи педагогам по вопросам планирования, организации НОД, проведению мониторинга и т. д.

Педагогическому совету «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях детского сада» предшествовала тематическая проверка «Состояние работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей»». Педсовету предшествовал тематический контроль, результаты которого позволили определить сильные и слабые стороны в организации работы по данному направлению.

* ***Организации следующих мероприятий с детьми и их родителями:***
* ***Праздники и развлечения****:*
	+ проведение праздников «День Знаний», «Народные игры и забавы», «Мама – волшебное слово», «Осенний бал», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Колесо истории», «Масленица», «Здравствуй весна-красна», «День памяти и скорби»
* ***Акции:***
	+ проведение акций**:** «Сад Памяти», «Звезда победы», «Бессмертный полк», возложение цветов к Памятнику Неизвестного солдата в городе Сельцо;
	+ участие в международной акции «Рисуем Победу»
* ***Работа с родителями:***
* реализация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию детей. «С чего начинается Родина», «Эмоции», «Тайны бабушкиного сундука» «Береза – Символ России», «Мальчики и девочки», «Семья»; «Хлеб всему голова», «Дом в котором я живу», «Наша армия», «Герб моей семьи».
* ***Конкурсы и выставки:***
* Выставкитворческих работ «Моя семья», «Мы наследники победы*»*, «Папа может*»,*фотовыставка «Профессии настоящих мужчин»
* Проведение Конкурса зон патриотического воспитания среди воспитателей МБДОУ детский сад №3 «Ивушка», конкурса чтецов «В единстве наша сила» среди детей МБДОУ детский сад №3 «Ивушка»;
* Участие во Всероссийском конкурсе «История России в стихах», победа в региональном конкурсе в номинации «Лучший мини-музей в ДОУ (Мини-музей народов России)»**, лауреаты городского конкурса «Неопалимая купина»,**участие в городском фестивале патриотической песни «Песни войны, песни Победы»

***Проблема:***

Только у половины педагогов ДОУ имелись представления о системе работы по патриотическому воспитанию. Следует обратить внимание на то, что только 75,2% педагогов знают культуру и традиции региона. 65,2% анкетируемых педагогов владеют знаниями о городе где проживают. Также частично сформированы знания о методиках и технология обучения и воспитания.

У большинства детей сформированы патриотические знания, по разным направления, но необходимо обратить внимание на уточнение знаний детьми:

* домашний адрес;
* сформировать знание детей о достопримечательностях города;
* сформировать знание о флаге родного города;
* представление о жилищах человека и предметах быта, которые его окружают;
* уточнить знания о народных праздниках и игрушках.

**Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:**

* Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания дошкольников
* Обратить внимание на формирование знаний детей по направлению «История народной культуры и традиций», «Родной край»
* Продолжать работу по патриотическому воспитанию, отражать ее в перспективных планах.
* Совершенствовать работу с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию: ежегодно проводить анкетирование по гражданско-патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей, проводить родительские собрания. Систематизировать материал по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным.

***Вторая задача:***

***2. Конструирование, как инструмент развития творческой личности ребенка.***

**Таблица.** Анализ уровня развития конструктивных способностей (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | Умение узнавать и называть детали конструктора | 63%  | 83% |
| 2 | Умение воспроизводить конструкции по образцам | 62%  | 79% |
| 3 | Умение воспроизводить конструкцию по схематическому изображению | 61%  | 74% |
| 4 | Умение создавать замысел постройки и осуществлять его  | 59%  | 75% |
| 5 | Умение производить анализ построек  | 60%  | 79% |

Приобщение к конструированию и развитие интереса к конструктивной деятельности, а также работа со схемами стала приоритетом работы в данном направлении.

В группах были созданы уголки конструктивно-модельной деятельности.

Результаты мониторинга показывают, что уровень развития конструктивных способностей у дошкольников находится на допустимом и оптимальном уровнях. Процент уровня сформированности конструктивных способностей увеличился во всех возрастных группах. 83% дошкольников знают и называют детали конструктора. 79% - могут воспроизводить конструкции по образцу, 75% могут создавать замысел постройки и осуществлять его; 74% детей самостоятельно воспроизводят конструкцию по схематическому изображению.

**Достижению такого результата способствовало:**

* знания воспитателей об особенностях организации конструктивной деятельности в ДОУ: знают виды конструктивной деятельности, формы обучения конструированию, программные задачи для своей возрастной группы, методику проведения занятия по конструированию
* чёткое перспективное планированию работы по конструированию;
* использование проектного метода в работе по конструированию;
* использование разнообразных конструкторов;
* применение различных форм организации в НОД;
* использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей.
* ***Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников:***

Участие педагогов

* в работе ***онлайн*** семинаров «Цифровые технологии в детском саду», «Использование инновационных технологий для развития познавательной деятельности ребенка консультаций», «Конструирование для дошкольников. Как системно выстроить эффективный курс в ДОУ?»
* во Всероссийском онлайн форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург».

Проведение:

* консультации «Метод сюжетного конструирования как одно из средств развития творческого мышления и воображения у детей 2-3 лет» - воспитатель Агеева И.Ф.
* Деловой игры «Конструируем вместе» - старший воспитатель Ляхова Е.В.
* Мастер-класса «Мультконструирование» - старший воспитатель Ляхова Е.В.
* Открытое занятие «Новая улица» - воспитатель Каминская О.А.
* ***Организация следующих мероприятий с детьми и их родителями***
* ***Конкурсы и выставки:***
* Участие в серии дистанционных командных онлайн-игр "LEGO QUEST GAME" первого сезона (2021-2022г.)
* победа в городском конкурсе **«Моя кормушка»**
* Выставки детско-родительских работ «Мастерская Деда Мороза», «Неизведанный космос»

Однако в недостаточной мере уделяют внимание оценке и обыгрыванию готовых работ самими детьми.

#### Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

1.Продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы работы по конструктивной деятельности.

2. Продолжать создавать в детском саду условия для развития конструктивной деятельности. Пополнять зоны конструирования в группах, методическом кабинете крупным напольным конструктором, конструкторами с использованием строительных инструментов, конструкторами типа кубиков Никитина, палочек Кьюзена, блоков «Дьенеша», мелкое лего, 3д конструкторами, магнитными, электронными и т.д

3. Активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы. Обогащать родительские уголки по теме *«****детское творческое конструирование****»*.

4. Отражать в календарно - тематических планах индивидуальную работу с детьми по развитию конструктивных способностей.

5. Формировать умения детей оценивать свою работу.

6. В 2022-2023 уч. г. разработать и внедрить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по конструированию.

***Третья задача:***

***3.*** ***Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие мотивации к здоровому образу жизни (см. 1 раздел)***

**2) Результаты выполнения Программы**

В **2021-2022** учебном году педагогический коллектив МБДОУ д/с № 3

«Ивушка» осуществлял образовательно – воспитательную работу с дошкольниками по основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 «Ивушка» г. Сельцо. Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014г., примерной основной общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайловой.

Также педагогический коллектив в этом учебном году работал по следующим парциальным программам:

1. Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) «Здравствуй мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Изобразительное творчество в детском саду» (Художественно-эстетическое развитие)
3. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» (Физическое развитие)
4. УМК «Детский сад - 2100» Методические пособия Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька».
5. Т.Н.Чиркиной, Т.В.Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
6. Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Низкого уровня не имеет ни один раздел «Программы». Показатели овладения необходимыми интегративными качествами и необходимыми навыками и умениями по образовательным областям находятся в двух уровнях – средний и высокий.

***Анализ выполнения программных задач за 2021/2022 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные Области | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Физическое развитие | 61% | 89% |
| Социально-коммуникативное развитие | 60% | 85% |
| Познавательное развитие  | 61% | 83% |
| Речевое развитие | 59% | 86% |
| Художественно–эстетическое развитие | 61% | 80% |

***Анализ выполнения программных задач (начало – конец)***

***Наиболее высокие результаты получены по разделам:***

* Физическое развитие – 89%;
* Социально-коммуникативное – 85%;
* Познавательное развитие – 83%;
* Речевое развитие – 86%

**Достижению такого результата способствовало:**

* Наличием оптимальных условий для образовательной и игровой деятельности дошкольников (наличие развивающих зон в группах, наличие игровых уголков, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);
* Использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных

ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование,

использование игр и игровых упражнений;

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка;

* Использование приемов дифференцированного подхода к детям и

развивающего обучения.

* Тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
* Четкое перспективное планирование по образовательным областям;
* Работа по реализации задач годового плана.
* Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями)

воспитанников

* Наличие учителей-логопедов в учреждении
* Наличие **кружковой работы** : физкультурно-спортивной направленности «Крепыши» (старшая группа воспитатель Гавриш Е.А. ), «Спортивная карусель» (подготовительная группа воспитатель Зыкова Т.А.), социально-педагогической направленности – подготовка к школе «АБВГДейка», логопедические - «Веселый язычок», «Будем говорить правильно»; познавательной направленности - «Экономика для гномика», «Зелёные ладошки», художественной – ритмика «Бусинки»

**Наиболее низкие результаты получены по разделам:**

* Художественно-эстетическое развитие – 80%

**Пути решения проблемы**

* Пополнить развивающую предметно – развивающую среду;
* Повысить компетентность педагогов в этом направлении;
* Пересмотреть перспективные планы работы по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»;
* Активно вести индивидуальную работу с детьми в данном направлении;
* Тесно сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников;
* Осваивать новые и совершенствовать знакомые нетрадиционные техники, педагогические технологии при организации работы по художественно-эстетическому развитию.

В следующем учебном году необходимо углубить работу с детьми по художественно-эстетическому развитию детей

**БЛОК 3. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.**

Каждый год педагогом – психологом Центром психолого-педагогической медико-социальной помощи г. Сельцо на договорной основе проводится диагностика воспитанников на предмет готовности к обучению в школе.

Такая диагностика была проведена в мае нынешнего года психологом – Поляковой Е.Н. Тестированием по согласию родителей были охвачены 45 детей из подготовительных групп (Воспитатели Зыкова Т.А., Михалева Н.В.)

При проведении психологического обследования готовности к обучению в школе были использована экспресс-диагностика готовности к школьному обучению (СемагоН.Я., Семаго М.М.).

По методике обследовалось:

* - особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции («Продолжи узор»)
* - сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, определение сформированности понятий «больше-меньше» («Сосчитай и сравни»)
* - сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности («Слова»)
* - сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности («Шифровка»)
* -общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития («Рисунок человека»)

**Общий итоговый уровень готовности к обучению в школе**

Готовность к началу регулярного обучения – 84%

Условная готовность – 11%

Условная неготовность -

Неготовность к началу регулярного обучения – 4%

**Достижению такого результата способствовало:**

* заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе;
* Целенаправленная слаженная работа воспитателей по всестороннему развитию детей;
* Оптимальная развивающая предметно-пространственная среда в группе для совместной и самостоятельной деятельности;
* Использование в работе различных совместных проектов с детьми и родителями;
* работа по программе дополнительного образования социально-педагогической направленности – подготовка к школе «АБВГДейка»
* Тесная взаимосвязь воспитателей и узких специалистов, особенно учителей-логопедов.

**Вывод:**

По результатам полученных данных итогового результата мониторинга образовательного процесса у воспитанников за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми основной образовательной программы.

**БЛОК 4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ.**

В 2021/2022 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Каждым педагогом было выбрано направление по самообразованию. В течение года опыт собирался, пополнялся и обобщался на уровне детского сада. Педагоги готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов, проводили открытые мероприятия. Активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, консультаций.

**Характеристика педагогических кадров**

 По итогам аттестации:

Высшую квалификационную категорию имеют - 15 человек

1-ю квалификационную категорию имеют - 4 человека

Соответствие должности – ---

Не аттестовано ---

По образовательному уровню:

Высшее образование имеют –11 человек

Среднее профессиональное - 5 человек

Среднее специальное - 3 человека.

По педагогическому стажу работы педагогический состав делится на группы:

До 5-ти лет – 3 человека

До 10-ти лет - 6 человек

До 20-ти лет- 2 человека

Более 20 лет 8 человек

Повысили квалификацию в 2022 году:

-обучение в БИПКРО 36 часов «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования– 1 человек

Заканчивают обучение в педагогическом образовательном учреждении в 2022 году:

 -в ГБПОУ «БППК» по профилю «Воспитатель дошкольной образовательной организации» -2 человека

Из сводных таблиц видно, что высшее образование имеет большая часть педагогического состава – 58%. Среднее специальное образование имеют - 16% педагогов, среднее профессиональное – 26%.

Что же касается уровня квалификации педагогов, то основной % принадлежит педагогам с высшей квалификационной категорией – 79%. первую категорию имеют – 21% педагогов.

Все педагоги ДОУ вне зависимости от образования повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием: слушают онлайн-вебинары, участвуют в онлайн и интернет- курсах и семинарах, что подтверждают наличием сертификатов, удостоверений и дипломов различной степени.

 **Позитивные результаты участия педагогов в акциях, конкурсах:**

**Агеева Ираида Федоровна** победитель в конкурсе зон патриотического воспитание среди групп раннего возраста МБДОУ детский сад №3 «Ивушка»

**Юракова Галина Эдуардовна** победитель в конкурсе зон патриотического воспитание среди младших групп МБДОУ детский сад №3 «Ивушка»

**Михалева Наталья Владимировна, Фроликова Любовь Владимировна**

победитель в конкурсе зон патриотического воспитание среди старших групп МБДОУ детский сад №3 «Ивушка»

**Родионова Екатерина Юрьевна** участие в международной акции «Большой этнографический диктант»

**Ляхова Екатерина Викторовна** участие в международной акции «Большой этнографический диктант», во Всероссийской акции «10000 шагов к здоровью», победитель регионального конкурса «Лучший мини-музей в ДОУ»

**Зыкова Татьяна Александровна** участие во Всероссийской акции «10000 шагов к здоровью»

Вывод: прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогических кадров.

**Анализ форм методической работы (формы методической работы, их результативность)**

В 2020-2021 учебном году вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей. В течение учебного года велась активная работа по самообразованию, по изучению новой методической литературы. Проводились методические часы, педагогические советы, где рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

За прошедший год были проведены различные формы работы, наиболее успешным из которых были **педсоветы**.

Продуктивно прошел *педсовет №2 на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях детского сада»,* так как ему предшествовала большая и интересная работа по оснащению и оформлению педагогами зон патриотического воспитания.

Воспитатель Желтова Н.В провела с педагогами ***деловую игру «Патриот».*** Целью игры было повысить профессиональное мастерство педагогов по патриотическому воспитанию детей. Воспитатели участвовали в тренинге на создание образа «Родина», разобрались в понятиях «Родина», «Патриотизм», «Гражданственность», «Нация». Ответили на вопросы:

- Почему формирование патриотических чувст надо начинать с дошкольного возраста?

- Какова роль педагога в патриотическом воспитании?

- Назовите формы взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию.

Воспитатель Юракова Г.Э ведет дополнительную общеразвивающую программу «Зеленые ладошки» и с удовольствием поделилась с коллегами своими наработками - провела ***консультацию на тему «Воспитание любви к родной природе, как к одной из составляющих патриотического воспитания».*** Она отметила, что в нравственном развитии ребёнка особе место занимает воспитание у него любви к родной природе, бережного отношения к ней, воспитание патриотических чувств. Воспитание у ребёнка чувств гордости и ответственности за свою Малую Родину.

Учитель-логопед Пилюгина Л.А. провела ***консультацию на тему «Патриотическое воспитание детей с ТНР в работе учителя-логопеда».*** Лилия Алексеевна познакомила педагогов с системой работы по патриотическому воспитанию на коррекционных занятиях. Она привела примеры, разобрала все моменты, обратила внимание, на чему уделяет особое внимание. Для педагогов был представлен Лэпбук, подборка материалов «Народы России», «Народные игры».

В форме деловой игры прошел *педсовет №3 на тему «Развитие детского творческого конструирования».* В ходе него воспитатель группы раннего возраста Агеева И.Ф. ***проконсультировала воспитателей на тему «Метод сюжетного конструирования как одно из средств развития творческого мышления и воображения у детей 2-3 лет».*** Ираида Федоровна отметила, что метод сюжетного конструирования является действенным помощником при обучении конкретным конструктивным приёмам.

***Мастер-класс «Мультконструирование»,*** который провела старший воспитатель Ляхова Е.В. позволил педагогам познакомиться с актуальностью работы над мультфильмом для всестороннего развития детей, с технологиями создания мультфильма.

На *педсовете №4 «Развитие мотивации к здоровому образу жизни через двигательную активность детей»* *воспитатель* Желтова Н.В. организовала «Круглый стол». Он помог расширить представления педагогов о способах развития двигательной активности детей с помощью различных традиционных, а также инновационных форм организации двигательной деятельности детей.

**Открытые просмотры,** которые проходили к каждому педагогическому совету позволяли увидеть работу опытных педагогов использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учились анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также непосредственно образовательную деятельность. Педагоги пополнили банк конспектов НОД с детьми разных возрастных групп, в том числе с использованием ИКТ.

Был проведен **смотр-конкурс зон патриотического воспитания.** Педагоги смогли создать такую предметно – развивающую среду, которая интересно и доступно формирует интерес к «Малой Родине», расширяет представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках, народных традициях, труде взрослых, способствует развитию совместной деятельности. Конкурсная комиссия отметила, что весь материал в уголках систематизирован, имеет привлекательный, эстетичный вид, расположен в доступном для детей месте. В итоге победителями конкура стали:

- среди групп раннего возраста: группа «Улыбка» Агеева Ираида Федоровна

- среди групп младшего и среднего возраста – группа «Солнышко» воспитатель Юракова Галина Эдуардовна

- среди групп старшего возраста - группа «АБВГДейка» воспитатель Михалева Наталья Владимировна

**Организован «Мини-музей народов России»** с целью закрепления и обобщения знаний детей о национальной символике; традициях русского народа и других национальностей.

Организован **конкурс чтецов «В единстве наша сила».** Целью которого было речевое развития детей дошкольного возраста, формирование интереса к художественному слову и развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова, воспитания нравственных чувств, гордости за свою страну. Все участники конкурса чтецов были серьезно подготовлены педагогами, блестяще выступили, показав свое мастерство и оригинальность исполнения.

В течение учебного года прошли **тематические выставки поделок и рисунков**.

**Студентам-заочникам** оказывалась методическая помощь в написании контрольных, курсовых работ, проводились индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.

**Участие ДОУ в городских, региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах:**

* в «Областном творческом конкурсе по пожарной безопасности «Путешествие в страну огнезнайку», Хиженкова Анастасия стала победителем и заняла 1 место
* в городском фото-конкурсе «Моя кормушка», стали победителями и заняли первое место Каминский Даниил, Тарасутина Станислава, заняла второе место Гурова Василиса
* в городском конкурсе творческих работ на противопожарную тематику «Неопалимая купина» стали лауреатами Голомаздина Ульяна, Хиженкова Анастасия
* в «Малой олимпиаде» среди детей дошкольного возраста г. Сельцо заняли 2 место
* активно участвовали в детском городском фестивале «Песни войны, песни Победы»
* приняли участие в городской акции «Нашу елку украсим сами»
* участвовали в региональных дистанционных командных онлайн-играх «LEGO QUEST GAME»
* участвовали в международной акции «Сад памяти»,
* участвовали всероссийской акции «Рисуем Победу»,
* участие во всероссийском конкурсе «История России в стихах»
* участие во Всероссийской акции «10000 шагов к здоровью»,
* участие в международной акции «Большой этнографический диктант»
* участвовали в интернет-конкурсах

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития и обучения детей.

Все выше перечисленные формы работы дали возможность воспитателям обменяться опытом работы, посмотреть интересные находки своих коллег, увидеть ошибки, наметить перспективу на будущее.

***Пути решения проблем на следующем этапе работы***:

* выстраивать методическую работу с учётом современных требований и ФГОС ДО;
* стараться придерживаться сроков проведения всех форм методической работы;
* чаще привлекать самих педагогов к подготовке и проведению консультаций и мастер-классов;
* способствовать активному участию каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций).
* шире привлекать к методической работе узких специалистов ДОУ;
* молодым педагогам обязательно посещать городскую «Школу начинающего педагога» по оказанию методической и практической помощи молодым специалистам;
* активизировать систему наставничества молодых педагогов;
* постоянно посещать методические объединения для педагогических работников ДОУ.

***БЛОК 5. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.***

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параметры | I гр. ран.  | 2.гр.ран А» | младш «А» | младш «Б» | Средняя «А» | Средняя «Б» | Старшая «А» | Старшая «Б» | Стар. Лог. Гр. | Подг . | Подг. Лог.  |
| ПО СОЦИАЛЬНОМУ СОСТАВУ % |
| Служащие | 18 | 30 | 53 | 32 | 25 | 75 | 78 | 64 | 61 | 75 | 47 |
| Рабочие | 70 | 50 | 12 | 45 | 62 |  | 11 | 36 | 28 | 8 | 37 |
| ч/п | 6 | 10 | 6 | 5 | 6 |  |  |  | 6 |  | 5 |
| безработные | 6 | 10 | 29 | 18 | 6 | 25 | 11 |  | 5 | 17 | 11 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ |
| Высшее | 52 | 50 | 64 | 59 | 44 | 65 | 78 | 55 | 61 | 71 | 42 |
| Ср.специальн. | 48 | 50 | 36 | 36 | 56 | 45 | 22 | 45 | 39 | 29 | 58 |
| Среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ |
| Полные | 100 | 65 | 100 | 77 | 81 | 100 | 72 | 91 | 89 | 92 | 89 |
| Неполные |  | 35 |  | 18 | 19 |  | 28 | 9 | 11 | 8 | 11 |
| Многодетные | 19 | 10 |  | 9 | 6 | 5 |  |  | 6 | 8 |  |
| Неблагополучные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВОЗРАСТНОЙ УРОВЕНЬ |
| До 30 лет | 35 | 45 | 29 | 41 | 25 | 40 | 11 | 45 | 22 | 25 | 5 |
| До 40 лет | 59 | 45 | 59 | 5 | 75 | 50 | 61 | 65 | 72 | 67 | 79 |
| До 50 лет | 6 | 10 | 12 | 9 |  | 10 | 28 |  | 6 | 8 | 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| **По социальному составу:**- из семей интеллигенции – 50%- из семей рабочих – 32%- предприниматели –4%- безработные – 14% | **Качественный состав семьи:**- полные –87%- неполные – 13%- многодетные - 5% |
| **Образовательный уровень:**- высшее – 60%- среднее специальное – 40%- среднее – | **По возрастному уровню:**До 30 лет – 30%До 40 лет –60%До 50 лет – 10% |

Подводя итоги можно отметить, что большая часть родителей 60% имеет высшее образование. Среднее специальное образование имеют – 40%. Контингент семей социально благополучный, преобладают полные семьи 87%. Родители стараются вникать в проблемы воспитания и образования детей. Вопросы воспитания, образования и коррекции развития детей обсуждаются на родительских собраниях, консультациях и индивидуальных беседах.

Понимают важность совместных усилий педагогов ДОУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Содержание работы с родителями осуществлялось через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные родительские собрания, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДОУ, а также в режиме онлайн общения). Индивидуальные общения специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, методического кабинета) с родителями решают индивидуальные проблемы каждого ребенка. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется согласно годовому плану ДОУ и методическим рекомендациям образовательной программы.

Наряду с реализацией годовых задач, велась активная работа и с родительской общественностью. ***Использовались разнообразные формы работы:***

• Общие родительские собрания

• Групповые родительские собрания

• Выставки, организованные педагогами совместно с родителями:

- Выставка рисунков «Моя семья»

- Выставка поделок «Осенние фантазии»

- Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»

* Выставка детско-родительских работ «Папа может всё»

- Выставка к 8 марта «Мамочка моя»

- Выставка работ детско-родительского творчества «Мы наследники Победы»;

• Взаимопомощь в подготовке детей к различным видам спортивных соревнований, конкурсов и участие в мероприятиях.

• Подготовка и проведение конкурса чтецов.

• Индивидуальное консультирование родителей.

• Оформление тематических папок-передвижек, стендов в каждой возрастной группе МБДОУ, страничек на официальном сайте.

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. В этом учебном году в нашем ДОУ было организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

• «Зеленые ладошки» экологический кружок – младший возраст;

• Кружок «Бусинки» - средний возраст

• Кружок «Крепыш»- подготовительная группа

• Кружок «Спортивная карусель» - старшая группа

• Кружок «Экономика для гномика» - подготовительная группа

На договорной платной основе велись два кружка:

• Кружок «Подготовка к школе АБВГДейка» Подготовительный возраст

• Кружок по коррекции звукопроизношения «Будем говорить правильно»

• Кружок «Веселый язычок» средний возраст

Участие в предложенных формах взаимодействия в течение учебного года позволило родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, ФГОС ДО. Большинство родителей заметило позитивные изменения в поведении детей.

 Все формы взаимодействия с родителями создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Очевидно, что чем лучше налажено общение между семьей и педагогами ДОУ, тем выше будет уровень развития ребенка. Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что воспитателями **недостаточно используются такие формы работы**, как:

* совместная реализация творческих проектов;
* пропаганда лучшего семейного опыта;
* совместные походы, экскурсии.

**Пути решения проблемы:**

* усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями

воспитанников;

* использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с

семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов,

* презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии
* осуществлять обратную связь с родителями посредством: видео просмотра

проведенных мероприятий, экспресс-опрос;

* активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОУ;
* информировать родителей через официальный сайт ДОУ, информационные стенды.

**БЛОК 6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**1. Обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Обеспечение** |
| **Обеспечение** | **ТСО** | **Методическое обеспечение** |
| Физическоеразвитие | Недостаточнообеспечены:- массажныеКоврики- плоские обручи-наклонная доска- мячи(футбольный)- скакалки | магнитофонмикрофонымузыкальныйцентр | Методическаялитература пофизическомуразвитию иоздоровительнойработе с детьми;комплексыутренней икорригирующейгимнастики,общеразвивающихупражнений;картотекаподвижных игр;сценариипраздников,развлечений. |
| Познавательноеразвитие | Недостаточнообеспечены-демонстрационными раздаточным материалом поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений | мультипроекторэкранкомпьютерноутбук | Методическаялитература попознавательномуразвитию,конспектызанятий,картотека опытовиэкспериментов |
| Речевое развитие | Недостаточно Обеспечены-демонстрационнымматериалом - дидактическимматериалом поразвитию звуковойкультуры речи | мультипроекторэкранкомпьютерноутбук | Методическаялитература поречевомуразвитию, наборкартин,конспектызанятий, картотека игр поречевому развитию |
| Социально- коммуникативное развитие | Недостаточно обеспечены:-демонстрационным материалом по ОБД | мультипроектор экран компьютер ноутбук | Методическая литература по игровой деятельности, по ОБД, конспекты занятий, сценарии развлечений |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Недостаточное количество образцов по ознакомлениюдошкольников с искусством Недостаточнообеспечены: - методическойлитературой полего-конструированию,лего-конструкторами,деревяннымконструктором,большими модулями | музыкальныецентрымикрофонымультипроектор экран компьютер ноутбук | Методическаялитература похудожественно-эстетическомуразвитию,конспектызанятий,методическиерекомендации,сценариипраздников,развлечений |

**2. Административно-хозяйственная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что сделано** | **Дата** | **Исполнитель** |
| **Проведен ремонт:** |  |  |
| Стояка в группе «Капитошка» | Март2022 | Зав. ДОУ, завхоз |
| Песочниц | Май2022 | Зав. ДОУ, завхоз |
| **Организована работа на территории ДОУ:** |  |  |
| 1) Обновление оборудования на участках силами родителей,покраска оборудования на участках | Июнь-август2021Май2022 | Зав. ДОУ, завхоз,воспитатели |
| Покраска забора | Октябрь2021 | Зав. ДОУ, завхоз, воспитатели |
| 2) разбивка огорода и цветников | Апрель-май2022 | Зав. ДОУ, завхоз, воспитатели |
| 4) проведение субботников по благоустройству территории; | Апрель-май2022 | Зав. ДОУ, завхоз, воспитатели |
| **Приобретены:** |  |  |
| наглядно-дидактические пособия, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, игрушки,костюмы, | Декабрь2021 | Зав. ДОУ, завхоз, ст. воспитатель |
| ТСО: проектор презентационный, проекционные экраны, микрофоны,портативные акустические системы, колонки, телевизор, МФУ, ноутбук. | Декабрь2021 | Зав. ДОУ, завхоз, ст. воспитатель |
| МеталлоискательТриммерКусторез | Февраль2022Июль 2021Апрель2022 | Зав. ДОУ, завхоз |
| декоративные кустарники, семена цветов и многолетние растения; | Апрель-май 2022 | Зав. ДОУ, завхоз, воспитатели |

1. **Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система жизнеобеспечения** | **Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда** |
| Теплоснабжение | Соответствует |
| Водоснабжение | Соответствует |
| Канализация | Соответствует |
| Средства пожарной безопасности | Соответствует |
| Оборудование пищеблока | Соответствует |
| Оборудование прачечной | Соответствует |

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду соответствуют требованиям СНИП и требованиям государственного стандарта, обеспечивают охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Материально-техническая база ДОУ частично соответствует современным требования: давно не проводился капитальный ремонт цоколя.

**Пути решения проблемы:**

• Шире использовать работу по взаимодействию с родительским комитетом ДОУ.

• Работа со спонсорами.

• Повысить интенсивность и качество хозяйственной работы всего коллектива в целом.