

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области**

Согласовано на педагогическом совете
№ 1 от « »

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ детского сада.
комбинированного вида №3
«Ивушка» города Сельцо №
от г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественно-эстетической
направленности
"Умный малыш"**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: воспитатель высшей квалификационной категории

Гавриш Елена Андреевна

Пояснительная записка

Руки - инструмент тонкий. Поэтому и игрушек для развития мелкой моторики ребенка потребуется много. «Всему свое время» - это означает, что развивающая игрушка должна появиться в детской комнате в положенный срок.

Так, с рамками-вкладышами малыша можно уже знакомить в 10—12 месяцев, шнуровки он с удовольствием освоит около полутора лет, а мозаику и пазлы после двух.

К сожалению, сейчас все эти обучающие игрушки стоят дорого, а для полноценного развития карапуза играть в них нужно часто. Но не все так печально. Оглянитесь вокруг, и вы найдете немало подручных материалов, из которых можно смастерить отличные пособия для малыша. К тому же по своим развивающим свойствам они часто превосходят покупные аналоги. Подключайте к изготовлению игрушек пап, дедушек, бабушек и других домочадцев. Тем более что мужская часть домашнего населения издавна славится инженерными задатками. Придумывайте развивающие игрушки вместе с детьми — ведь всем ребятишкам нравится быть помощниками и партнерами. А игрушка, изготовленная своими руками, обязательно станет самой любимой. Помните, что время, проведенное с малышом, никогда не бывает потраченным зря.

Актуальность

Отличительной особенностью программы «*Умный малыш*» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

Цель: развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
- Развивать воображения детей, произвольность внимания;
- Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Материалы для работы:

Для театрализованных занятий : Мягкие игрушки зверей со звуком , маски, кукольный театр, ширма

Для пластилинографии : пластилин, картон итд

Для рисования : краска, гуашь, альбомный лист, Ватный диск и ватные палочки

Для аппликации: природный материал (шишки, листья и тд), крупы, камни

Методы проведения занятия:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки);

- наглядные;
- практические;
- игровые.

Методическое обеспечение работы:

Диагностический метод

Наблюдение;

Беседа;

Сказкотерапия;

Психологические игры и упражнения.

Принципы организации занятий:

Ведущим является субъект - субъективные отношения, т. е. полноценного межличностного отношения, основанного на доверии, без подозрений, неискренности, страха.

Принципы добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.

Принципы активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия. Это могут быть активные игры на запоминания, внимательность, упражнения в тетради и т. д.

Программа рассчитана на кружковую работу:

Средняя группа - количество занятий в неделю- 1 (по средам во второй половине дня, в месяц 4 занятия. Длительность занятия - 20 мин.)

Сроки освоения программы - 2024-2025 учебный год (36 часов).

Форма занятий - групповое учебное занятие, кроме этого используются нестандартные формы: психологическая игра, путешествие.

Планируемые результаты:

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- Активность и самостоятельность.

Средства:

Раздаточный материал: карточки с заданиями, предметные картинки, технические средства обучения.

В конце года дошкольники

Знают:

- ✓ «секреты общения»;
- ✓ элементарные приемы запоминания;
- ✓ приемы концентрации внимания;
- ✓ особенности развития познавательных процессов;
- ✓ различные приемы запоминания;
- ✓ приемы концентрации внимания.

Умеют:

- ✓ запоминать однотипные и различные предметы
- ✓ решать логические задания (*учитывая возрастные особенности*) :
- ✓ выполнять задания на произвольность внимания

Виды деятельности кружка «умный малыш» :

- Развивающие игры с использованием подручных средств
- «Работа с природным и бросовым материалом»
- «Пластилинография».

Общие задачи:

1. Учить детей анализировать образы поделок:

- - из каких геометрических форм она составлена;
- - развитие сенсорных способностей детей;
- - развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться.

2. Развивать целеустремлённость в работе.

3. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе.

4. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место.

5. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе.

6. Развивать чувство коллективизма, коммуникабельности.

7. Учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях кружка «Умный малыш»

8. Проявлять творчество, инновационные решения в работе.

9. Формировать художественный вкус.

Дидактический материал:

журналы, статьи, публикации с описанием техники изготовления изделия из лоскутов и техник вышивания. Чертежи, схемы, эскизы будущих изделий.

Характеристика ожидаемых результатов.

В результате обучения в кружке «Умный малыш» дети должны получить знания:

- о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

- о видах декоративно-прикладного искусства

- в области композиции, формообразовании, цветоведения;

- об особенностях лепных игрушек;

- о способах аппликации в народном искусстве (*ткань, бумага, кожа, солома*)

- о проектной деятельности.

умения:

- работать нужными инструментами и приспособлениями;

- последовательно вести работу (*замысел, эскиз, выбор материала*)

- применять разные формы лепки;

Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:

1. Всеобщая талантливость детей : нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.

2. Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это "что-то" нужно искать.

3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

4. Успех рождает успех: основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

5. Нет детей неспособных : если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

6. Максимум поощрения, минимум наказания.

7. Обучение детей посильным приемам регуляции поведения

Форма подведения итогов реализации программы кружка «Трудовичок» – выставки, оформленные альбомы...

Форма подведения итогов:

- выставка детских работ;
- презентация- отчет по работе кружка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления.
- Активизировать познавательную и творческую деятельность.
- Положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира.
- Благодаря эмоциональному развитию, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний.

Образовательная область « познавательное развитие»

- Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
- Формировать способность к наблюдательности;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- Формировать способность к творческому воображению;
- Способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- Формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;

Образовательная область «развитие речи»

- Восприятие художественной литературы и фольклора;

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, и иной материал, изобразительная (рисование, лепка);

Образовательная область «физическое развитие»

- Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование

чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы детьми.

Список детей:

1. Бачева София
2. Воробьев Макар
3. Гарбузова Настя
4. Грешило Артем
5. Денисенков Тимофей
6. Истратов Илья
7. Кадыков Максим
8. Коржукова Полина
9. Котова Лиза
10. Лашко Маша
11. Липунова Маша
12. Макарчиков Никита
13. Мангане Аюб
14. Прошутинский Роман
15. Сипачева Алиса
16. Яценко Маша

2. Организационный раздел

Планирование образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения. Максимальная учебная нагрузка составляет 36 занятий. Для детей 4-5 лет в средней группе – 1 занятие в неделю 20 -25 минут во вторую половину дня.

Примерном тематическом планировании дополнительной образовательной деятельности кружка «Умный малыш» прописаны сроки, темы. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, аппликации, нетрадиционные техники рисования, пластилинография - которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Учебный план

№	Месяц	Тема	Количество часов (минут)			Форма контроля
			всего	теория	практика	
1	Сентябрь	Пластилинография «Созрели яблочки в саду»	20	5	15	Беседа Опрос
2	Сентябрь	Конструирование в технике «оригами» «Грибочки в лукошке» (коллективная работа)	20	5	15	Беседа Опрос
3	Сентябрь	Аппликация из природного материала (листья) «Рыбка»	20	5	15	Беседа Опрос
4	Октябрь	Техника работы с мятой бумагой «Бусы для бабушки»	20	5	15	Беседа Опрос
5	Октябрь	Пластилинография «Грибок»	20	5	15	Беседа Опрос
6	Октябрь	Рисование ватными палочками «Клубника»	20	5	15	Беседа Опрос
7	Октябрь	Макаронное украшение «Бусы для мамы»	20	5	15	Беседа Опрос
8	Октябрь	Техника работы с мятой бумагой «Ёжик»	20	5	15	Беседа Опрос
9	Ноябрь	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) « Цвета»	20	5	15	Беседа Опрос
10	Ноябрь	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) «Геометрические фигуры»	20	5	15	Беседа Опрос
11	Ноябрь	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) «Животные»	20	5	15	Беседа Опрос
12	Ноябрь	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) «Рыбы»	20	5	15	Беседа Опрос
13	Декабрь	Рисуем ватными палочками «Снежок»	20	5	15	Беседа Опрос
14	Декабрь	Пластилинография «Снеговик»	20	5	15	Беседа Опрос
15	Декабрь	Аппликация из бумажных кусочков «Ёлочка»	20	5	15	Беседа Опрос

16	Декабрь	Мозаика из кусочков бумаги «Снежинка»	20	5	15	Беседа Опрос
17	Январь	Рваная аппликация «Рождественская свеча»	20	5	15	Беседа Опрос
18	Январь	Пластилинография «Зайчик»	20	5	15	Беседа Опрос
19	Январь	Поделка из гороха «Уточка»	20	5	15	Беседа Опрос
20	Январь	Картина из бумажных комочков «Медвежонок»	20	5	15	Беседа Опрос
21	Февраль	Пластилинография «Ракета»	20	5	15	Беседа Опрос
22	Февраль	Волшебные полоски-гирлянда «Сердце»	20	5	15	Беседа Опрос
23	Февраль	Мозаика из бумаги «Кораблик»	20	5	15	Беседа Опрос
24	Февраль	Поделки из одноразовых тарелок «колобок»	20	5	15	Беседа Опрос
25	Март	Конструирование в тех. Оригами «Цветок для мамы»	20	5	15	Беседа Опрос
26	Март	Пластилинография «Ваза для цветов»	20	5	15	Беседа Опрос
27	Март	Нетрадиционная техника рисования мятой бумагой «Солнышко»	20	5	15	Беседа Опрос
28	Март	Конструирование из природ. материала «Веточки с листочками»	20	5	15	Беседа Опрос
29	Апрель	Поделка «цветок в горшке»	20	5	15	Беседа Опрос
30	Апрель	Пластилинография «Птичка»	20	5	15	Беседа Опрос
31	Апрель	Поделка из пластилина и спички «ежик»	20	5	15	Беседа Опрос
32	Апрель	Рисование ладошками	20	5	15	Беседа Опрос
33	Май	Пластилинография «Ёжик»	20	5	15	Беседа Опрос
34	Май	Аппликация из бумажных комочков «Ромашка»	20	5	15	Беседа Опрос
35	Май	Рисование ватными палочками «Моя любимая игрушка»	20	5	15	Беседа Опрос
36	Диагностика					Итоговый контроль
		всего	12 ч.	3 ч.	9 ч.	

Календарный учебный план

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Диагностика (начало учебного года)	Групповая комната
2	Сентябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Созрели яблочки в саду»	Групповая комната
3	Сентябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Конструирование в технике «оригами» «Грибочки в лукошке» (коллективная работа)	Групповая комната
4	Сентябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Аппликация из природного материала (листья) «Рыбка»	Групповая комната
5	Октябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Техника работы с мятой бумагой «Бусы для бабушки»	Групповая комната
6	Октябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Грибок»	Групповая комната
7	Октябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Рисование ватными палочками «Клубника»	Групповая
8	Октябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Макаронное украшение «Бусы для мамы»	Групповая комната

9	Октябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Техника работы с мятой бумагой «Ёжик»	Групповая комната
10	Ноябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) «Цвета»	Групповая комната
11	Ноябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) «Геометрические фигуры»	Групповая комната
12	Ноябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) «Животные»	Групповая комната
13	Ноябрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Развивающая книжка своими руками (рисуем,клеим,вырезаем) «Рыбы»	Групповая комната
14	Декабрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Рисуем ватными палочками «Снежок»	Групповая комната
15	Декабрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Снеговик»	Групповая комната
16	Декабрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Аппликация из бумажных кусочков «Ёлочка»	Групповая комната
17	Декабрь	15.45-16.05	ОД	20мин	Мозаика из кусочков бумаги «Снежинка»	Групповая комната
18	Январь	15.45-16.05	ОД	20мин	Рваная аппликация «Рождественская свеча»	Групповая комната
19	Январь	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Зайчик»	Групповая комната
20	Январь	15.45-16.05	ОД	20мин	Поделка из гороха «Уточка»	Групповая комната

21	Январь	15.45-16.05	ОД	20мин	Картина из бумажных комочков «Медвежонок»	Групповая комната
22	Февраль	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Ракета»	Групповая комната
23	Февраль	15.45-16.05	ОД	20мин	Волшебные полоски- гирлянда «Сердце»	Групповая комната
24	Февраль	15.45-16.05	ОД	20мин	Мозаика из бумаги «Кораблик»	Групповая комната
25	Февраль	15.45-16.05	ОД	20мин	Поделки из одноразовых тарелок «колобок»	Групповая комната
26	Март	15.45-16.05	ОД	20мин	Конструирование в тех. Оригами «Цветок для мамы»	Групповая комната
27	Март	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Ваза для цветов»	Групповая комната
28	Март	15.45-16.05	ОД	20мин	Нетрадиционная техника рисования мятой бумагой «Солнышко»	Групповая комната
29	Март	15.45-16.05	ОД	20мин	Конструирование из природ. Материала «Веточки с листочками»	Групповая комната
30	Апрель	15.45-16.05	ОД	20мин	Поделка «цветок в горшке»	Групповая комната
31	Апрель	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Птичка»	Групповая комната
32	Апрель	15.45-16.05	ОД	20мин	Поделка из пластилина и спички «ежик»	Групповая комната
33	Апрель	15.45-16.05	ОД	20мин	Рисование ладошками	Групповая комната
34	Май	15.45-16.05	ОД	20мин	Пластилинография «Ёжик»	Групповая комната
35	Май	15.45-16.05	ОД	20мин	Аппликация из бумажных комочков «Ромашка»	Групповая комната
36	Май	15.45-16.05	ОД	20мин	Рисование ватными палочками	Групповая комната

					«Моя любимая игрушка»	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

Система мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, за весь период обучения, для выявления начального уровня умений навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы. Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- анкетирование родителей.

Реализация данной программы предполагает диагностику индивидуального развития ребенка учителем-логопедом в тесном взаимодействии с музыкальным руководителем.

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования, помимо традиционного речевого развития, состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития в процессе логоритмических занятий.

Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за активностью детей.

Методические рекомендации по проведению занятий по художественному и ручному труду

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы детей.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано количество занятий на изучение каждого раздела. Педагог может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность детей и условия работы в данной группе.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходим уголок ручного труда, в котором выделяют три зоны: рабочее место, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ.

Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности семьи и заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.
- Задачи:
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- включение родителей в образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
- Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях).

Список литературы

1. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
2. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
3. «Оригами для самых маленьких». Соколова С. В.
4. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
5. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н. ; Ермолаева Н. В.
6. «Пластилинография -Детский дизайн 3». Давыдова Г. Н.
7. Гавурина, С. Н. Рисуй и запоминай. Тренируем память [Текст] / С. Н. Гавурина. - Ярославль, 2006.
8. Завязки, О. В. Память. Запоминаем и воспроизводим [Текст] / О. В. Завязки. - Можайск, 2005.
9. Козырева, Л. М. Как стать внимательным: (4 -5 лет) [Текст] / Л. М. Козырева. - Ярославль, 2000.
10. Кутявина, И. Г. Тесты для детей : [Текст] / И. Г. Кутявина. - Москва, 2006.
11. Кутявина, И. Г. Я готовлюсь к школе: [Текст] / И. Г. Кутявина. - Москва, 2006.
12. Савенков, А. И. Развитие логического мышления: (4 -5 лет) [Текст] / А. И. Савенков. - Ярославль, 2004.
13. Святкова, О. Г. Внимание: (4 -5 лет) [Текст] / О. Г. Святкова. - Москва, 2000.
14. Святкова, О. Г. Мышление: (4 -5 лет) [Текст] / О. Г. Святкова. - Москва, 2000.
15. Святкова, О. Г. Память: (4 -5 лет) [Текст] / О. Г. Святкова. - Москва, 2000.